

PLAN DE TRABAJO

I. Datos de la institución

Plantel	 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA Modalidad: A Distancia</p> 	Grado o Licenciatura	Licenciatura en Contaduría
----------------	---	-----------------------------	----------------------------

II. Datos del asesor

Nombre	ESQUIVEL IBAÑEZ JOSE	Correo	jesquivel@docencia.fca.unam.mx
---------------	----------------------	---------------	--------------------------------

III. Datos de la asignatura

Nombre	RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	Clave	1429	Grupo	8422
Modalidad	Obligatoria	Plan	2012	Fecha de inicio del semestre	04 de febrero de 2025
Horas de asesoría semanal	4	Horario	Lunes: 18:00 - 20:00 hrs Miércoles: 18:00 - 20:00 hrs	Fecha de término del semestre	13 de junio de 2025

IV. Contenido temático

TEMA	HORAS		
	Total	Teoría	Práctica
I. Fundamentos para el análisis matemático	20	20	0
II. Introducción a las evaluaciones de habilidades cuantitativas	4	4	0

III. Solución de problemas y suficiencia de datos	12	12	0
IV. Álgebra y tópicos especiales de matemáticas	16	16	0
V. Métodos cuantitativos aplicados a los negocios y la toma de decisiones	12	12	0

V. Presentación general del programa

Al finalizar el curso, el estudiante dominará los fundamentos matemáticos a fin de desarrollar habilidades de razonamiento lógico-matemático que le permitan analizar situaciones hipotéticas y de la vida real para la resolución de problemas. Así mismo será capaz de acreditar evaluaciones de razonamiento matemático y habilidades cuantitativas.

Sesión de videoconferencias sobre dudas de los temas de la(s) unidad(s), acuerdo al siguiente calendario.

SourceURL:file:///media/yatkijei/Archivos1/F/CU/2025/20252/MTDistancia/OK_RAZONAMIENTO LÓGICO-8402- LC-esquivel-ibañez 2025-2.docx

Sesión	Fecha	Hora	dudas de la unidad	link de la reunión Zoom
1	26 febrero de 2025	18:00 a 20:00	1	Consulte el link en el foro general de la asignatura
2	26 de marzo de 2024	18:00 a 20:00	2 y 3	Consulte el link en el foro general de la asignatura
3	30 de abril de 2025	18:00 a 20:00	3 y 4	Consulte el link en el foro general de la asignatura
4	21 de mayo de 2025	18:00 a 20:00	5 y 6	Consulte el link en el foro general de la asignatura

VI. Forma en que el alumno deberá preparar la asignatura

El alumno deberá presentar sus dudas acerca de los temas para recibir retroalimentación, la cual se brindará en horario de asesoría de la asignatura o plataforma.

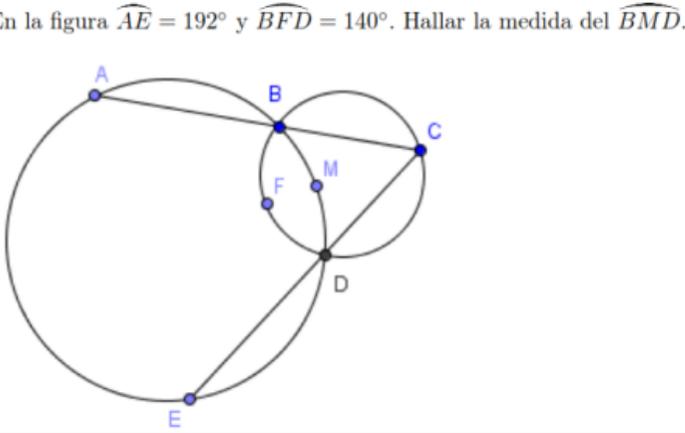
Es recomendable que el alumno que planea su aprendizaje mediante las siguientes acciones.

- Establecer un horario de trabajo escolar.
- Desarrollar hábitos de estudio.
- Asignar espacios adecuados para el estudio.

- Realizar búsqueda de información alterna que propicie análisis y reflexión.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que le faciliten la adquisición, comprensión y utilización de información
- Realizar autoevaluaciones.
- Formular dudas concretas para promover el diálogo y la discusión con su asesor y tomar decisiones.
- Realice una gran variedad de ejercicios

Cuando la realización de una actividad implique hacer una investigación, deberás buscar fuentes oficiales, como libros, revistas, artículos, etcétera, en dos fuentes mesográficas diferentes a los apuntes electrónicos y hacer la cita de los mismos en [formato APA](#). Ya que si no lo haces incurres en plagio.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Fecha de entrega	No. Unidad	No. Actividad	Descripción de la de actividad de acuerdo a la plataforma	Ponderación
19 de febrero de 2025	UNIDAD 1: Fundamentos para el análisis matemático	Act. de aprendizaje 1	A partir del estudio de los conceptos y definiciones de esta unidad, elabora un mapa conceptual donde señales los conceptos más relevantes de los temas que se abordaron en la unidad. Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.	1 %
24 de febrero de 2025	UNIDAD 1: Fundamentos para el análisis matemático	Act. de aprendizaje 2	Resuelve por separado cada uno de los incisos y encuentra su valor. a) $4w - 3 = 11 - 3w$ b) $1 - 3(2x - 4) = 4(6 - x) - 8$ c) $1/(4-x) + 3/(6+x) = 0$ d) $3/8 + 1/2t = 2/t$ Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar. Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.	3 %
26 de febrero de 2025	UNIDAD 1: Fundamentos para el análisis matemático	Act. integradora 1	<p>En la figura $\widehat{AE} = 192^\circ$ y $\widehat{BFD} = 140^\circ$. Hallar la medida del \widehat{BMD}.</p>  <p>Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar. Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	4 %

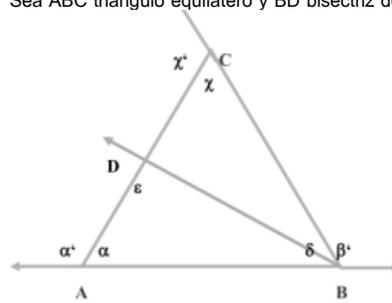
03 de marzo de 2025	UNIDAD 1: Fundamentos para el análisis matemático	Act. complementaria 2	<p>1.- Simplifique la siguiente expresión $\frac{(-16)^{\frac{2}{3}}}{125}$</p> <p>2.- Simplifique la siguiente expresión $(81b^4)^{\frac{1}{2}}$</p> <p>3.- Simplifique $\frac{3x^2 + 9x - 12}{12 - 6x - 6x^2}$</p> <p>4.- Divida $3x^3 - 5x^2 + 6x - 8$ entre $x+2$</p> <p>5.- Un automóvil recorre 240 kilómetros con 20 litros de gasolina. ¿Cuántos kilómetros recorrerá con 30 litros de gasolina? Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar.</p>	3 %												
05 de marzo de 2025	UNIDAD 2: Introducción a las evaluaciones de habilidades cuantitativas	Act. de aprendizaje 1	<p>En la figura siguiente, las rectas l_1 y l_2 son paralelas, determine el valor de $\square + \square$.</p>  <p>Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar. Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	3 %												
10 de marzo de 2025	UNIDAD 2: Introducción a las evaluaciones de habilidades cuantitativas	Act. integradora	<p>Considere que a y e son dos números enteros. Determine el valor del producto de $(a)(e)$ de cada uno de los incisos, resuelve por separado cada uno de los incisos.</p> <p>1) $a=5b$, $bd=7$, $(d/e)=(2/3)$</p> <p>2) $a=(5/b)$, $b=d+7$, $ed=6$</p> <p>Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar. Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	7 %												
12 de marzo de 2025	UNIDAD 2: Introducción a las evaluaciones de habilidades cuantitativas	Cuestionario de reforzamiento	<p>A partir del siguiente cuadro, responde las siguientes preguntas:</p> <table border="1" data-bbox="869 834 1608 1026"> <thead> <tr> <th>Solución del problema</th> <th>Justificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>La declaración (1) por sí sola es suficiente, pero la declaración (2) por sí sola no es suficiente.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>La declaración (2) por sí sola es suficiente, pero la declaración (1) por sí sola no es suficiente.</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Ambas declaraciones juntas son suficientes, pero ninguna declaración por sí sola es suficiente.</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>Cada declaración por sí sola es suficiente</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Ambas declaraciones no son suficientes</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. ¿Qué tipos de problemas se definieron en este apartado?</p> <p>2. ¿Cuál es la principal diferencia entre ambos?</p> <p>3. ¿Cuáles son las cinco opciones de respuesta para los problemas del tipo suficiencia de datos?</p> <p>4. ¿En qué consiste la justificación del problema A?</p> <p>5. ¿Qué enuncia la justificación del problema B?</p> <p>6. ¿Cuál es el planteamiento de la justificación C?</p> <p>7. ¿En qué consiste la justificación del problema D?</p> <p>8. ¿Qué menciona la justificación E?</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	Solución del problema	Justificación	A	La declaración (1) por sí sola es suficiente, pero la declaración (2) por sí sola no es suficiente.	B	La declaración (2) por sí sola es suficiente, pero la declaración (1) por sí sola no es suficiente.	C	Ambas declaraciones juntas son suficientes, pero ninguna declaración por sí sola es suficiente.	D	Cada declaración por sí sola es suficiente	E	Ambas declaraciones no son suficientes	1 %
Solución del problema	Justificación															
A	La declaración (1) por sí sola es suficiente, pero la declaración (2) por sí sola no es suficiente.															
B	La declaración (2) por sí sola es suficiente, pero la declaración (1) por sí sola no es suficiente.															
C	Ambas declaraciones juntas son suficientes, pero ninguna declaración por sí sola es suficiente.															
D	Cada declaración por sí sola es suficiente															
E	Ambas declaraciones no son suficientes															

19 de marzo de 2025

UNIDAD 2: Introducción a las evaluaciones de habilidades cuantitativas

Act. complementaria 1

Sea ABC triángulo equilátero y BD bisectriz del ABC. Encontrar los ángulos que se pide.



- $\alpha' =$ _____
- $\epsilon =$ _____
- $\alpha =$ _____
- $\delta =$ _____
- $\chi =$ _____
- $\chi' =$ _____

Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar.
Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.

3 %

26 de marzo de 2025

UNIDAD 3: Solución de problemas y suficiencia de datos

Act. de aprendizaje 1

Resuelve los siguientes problemas:

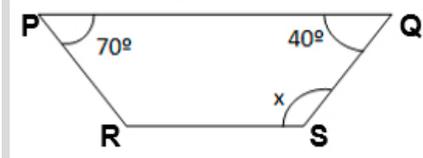
1. Un alumno realizó un examen de 50 preguntas, cada respuesta correcta tiene un valor de tres puntos; pero por cada respuesta incorrecta o que el alumno no responda se le restan dos puntos. Si obtuvo 60 puntos ¿cuántas respuestas fueron correctas?

- a) Falta información para resolverlo.
- b) Tuvo 20 aciertos
- c) Tuvo 30 aciertos
- d) Tuvo 32 aciertos
- e) Tuvo 25 aciertos

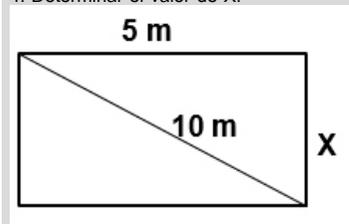
2. El cociente de una división es nueve y el resto 4, si el divisor disminuye en dos, el cociente aumenta en tres y el resto permanece igual. Determina el dividendo y divisor.

- a) El dividendo es $2/21$ y el divisor $34/7$
- b) El dividendo es 76 y el divisor 8
- c) El dividendo es $34/7$ y el divisor $2/21$
- d) El dividendo es 8 y el divisor es 76
- e) El dividendo es 16 y el divisor 3

3. Si el lado PQ es paralelo al lado RS, determinar el valor de x.



- a) 130°
 - b) 140°
 - c) 135°
 - d) 165°
 - e) 125°
4. Determinar el valor de X.



- a) $(125)^{(1/2)}$
- b) $20/5$
- c) $(15)^{(2)}$
- d) $(50)^{(1/2)}$
- e) $(75)^{(1/2)}$

5. Un deportista desea establecer una dieta a partir de pescado y pollo, que contenga 183 gramos de proteína y 93 gramos de hidratos de carbono. Si una porción de pescado de 100 gr. contiene un 70% de proteínas y un 10% de hidratos de carbono y una porción de pollo de 100 gr. contiene un 30% de proteína y un 60% de hidratos de carbono, ¿Qué cantidad de pescado se necesita cada día?

- a) 190 gr
- b) 230 gr
- c) 250 gr
- d) 210 gr
- e) 200 gr

6. El 30 de marzo el IPC cerró en 5,327.5 puntos ¿Con cuánto cerró el día anterior si subió 82%?

- a) 958.95
- b) 4,923.75
- c) 2,927.19
- d) 4,514.83
- e) 4,368.55

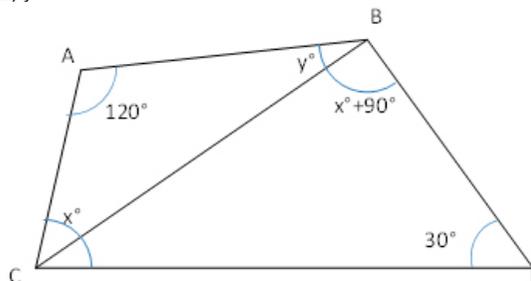
Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar.

Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.

5 %

Resuelve los siguientes ejercicios con el modelo de Suficiencia de datos:

- En la progresión geométrica $a_1, a_2, a_3, a_4, a_5, a_6, a_7$, ¿Cuál es el valor de a_4 ?
 - $a_1 = 6 = 6 \times 1$
 - $a_7 = 4374$
- En dos cuartos hay 76 personas ¿Cuántas personas había en la primera habitación?
 - Quedaron el mismo número de personas cuando se salieron 30 del primero y 40 del segundo.
 - En el segundo cuarto hay 10 personas más que en el primero.
- Si el lado AB es paralelo al lado CD, ¿cuál es el valor de x ?
 - $30^\circ < x^\circ + 90^\circ < 180^\circ$
 - $y = 40^\circ$



4. Determine las dimensiones de un rectángulo.

- Tiene un largo de 3 cm menos que cuatro veces su ancho.
 - Su perímetro es de 19 cm.
5. Una mujer tiene dinero invertido en dos cuentas, de las cuales ella recibe anualmente una ganancia neta de \$14,560.00; de una inversión ella recibe 12% anual y de la segunda inversión recibe 8% anual. ¿Qué cantidad de dinero tiene invertida en cada tipo de inversión?
- La mujer inicialmente invirtió \$150,000.00 en total.
 - En la que genera 12% de ganancia, ella invirtió más de dos terceras partes que en la de 8%.
6. Se recaudaron \$42,795.00 de la venta de boletos para una función de teatro ¿cuántos boletos de cada tipo se vendieron?
- El costo de los boletos para el público general fue de \$60.00
 - El costo de los boletos para estudiantes fue de \$45.00
7. Una tienda de autos paga a sus vendedores un porcentaje con base en los primeros \$100,000.00 de ventas, más otro porcentaje sobre el excedente de los \$100,000.00 ¿a cuánto asciende cada porcentaje?
- Un vendedor obtuvo \$8,500.00 por ventas de \$175,000.00 y otro alcanzó \$14,800.00 por vender \$280,000.00.
 - El segundo porcentaje es el triple de la mitad del primer porcentaje
- Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar.
Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.

31 de marzo de 2025 UNIDAD 3: Solución de problemas y suficiencia de datos Act. de aprendizaje 2

5 %

02 de abril de 2025	UNIDAD 3: Solución de problemas y suficiencia de datos	Cuestionario de reforzamiento	<p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Enumera los pasos a seguir para resolver los problemas de suficiencia de datos. ¿Cuáles son las 5 opciones de respuesta de los ejercicios de suficiencia de datos? ¿Cuál es el error más común que se comete al resolver los problemas de opción múltiple? ¿Cuáles son postulados que plantea la tabla de posibles respuestas en el modelo <i>data sufficiency</i>? ¿Qué proceso se debe seguir para resolver un problema con el modelo <i>data sufficiency</i>? ¿Qué herramienta sirve de apoyo en el modelo <i>problem solving</i>? <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	1 %
---------------------	--	-------------------------------	--	-----

07 de abril de 2025	UNIDAD 3: Solución de problemas y suficiencia de datos	Act. complementaria 1	<p>Resuelve los siguientes ejercicios:</p> <p>1.- Un proyecto con un presupuesto total de \$18,000, destinado a ejecutarse en un año fiscal, tiene asignaciones mensuales iguales. Al finalizar el sexto mes, el monto total gastado en el proyecto fue de \$10,800. ¿Por cuánto excedió el gasto el proyecto respecto a su presupuesto?</p> <p>2. Una empresa planificó un evento durante todo el año, con un presupuesto total de \$20,000 dividido en cuotas mensuales iguales. A mitad de año, es decir, después de seis meses, se habían gastado \$11,200. ¿En cuánto se excedió el presupuesto a mitad de año?</p> <p>Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar. Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	3 %
---------------------	--	-----------------------	---	-----

21 de abril de 2025	UNIDAD 4: Álgebra y tópicos especiales de matemáticas	Act. de aprendizaje 1	<p>Resuelve el siguiente problema.</p> <p>1.- La función de utilidad de una empresa depende del número de artículos vendidos x, y está dada por la siguiente ecuación:</p> $U(x) = -2x^2 + 120x - 100$ <p>donde $U(x)$ representa la utilidad de la empresa en función de x, el número de artículos vendidos.</p> <p>a) ¿Cuántos artículos se deben vender para obtener la ganancia más grande?</p> <p>b) ¿De cuánto es esa ganancia?</p> <p>2.- Un proyecto con un presupuesto total de \$18,000, destinado a ejecutarse en un año fiscal, tiene asignaciones mensuales iguales. Al finalizar el sexto mes, el monto total gastado en el proyecto fue de \$10,800. ¿Por cuánto excedió el gasto el proyecto respecto a su presupuesto?</p> <p>Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar.</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	3 %
23 de abril de 2025	UNIDAD 4: Álgebra y tópicos especiales de matemáticas	Act. complementaria 1	<p>Resuelve el siguiente problema.</p> <p>1.- Una empresa compra una flota de vehículos por \$120,000. Se espera que el tiempo de vida útil de los vehículos sea de 10 años con un valor de desecho de \$10,000. Determine el monto de depreciación anual y la fórmula para el valor depreciado después de x.</p> <p>2.- Una fábrica adquiere una nueva línea de producción por un valor de \$220,000. Se estima que esta línea tendrá una vida útil de 10 años y un valor de desecho de \$20,000 al final de su vida útil.</p> <p>Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar.</p> <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	3 %
30 de abril de 2025	UNIDAD 4: Álgebra y tópicos especiales de matemáticas	Cuestionario de reforzamiento	<p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los pasos para hacer un planteamiento algebraico de un problema? ¿Cuál es la metodología para plantear un problema? ¿Cuáles son los pasos para dibujar una ecuación de primer grado? ¿Cuáles son los pasos para dibujar una ecuación de segundo grado? <p>Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	1 %

Elabora los modelos de PPL que correspondan a cada problema (NO RESOLVER):

a. Una oficina postal requiere un número mínimo de empleados de tiempo completo dependiendo del día de la semana. La siguiente tabla muestra los requisitos. La unión de trabajadores establece que un trabajador de tiempo completo debe trabajar 5 días consecutivos y descansar los siguientes 2. Formule el PPL que determine el número de empleados mínimo que debe tener la oficina postal.

Día	Empleados de tiempo completo requeridos
Lunes	17
Martes	13
Miércoles	15
Jueves	14
Viernes	16
Sábado	16
Domingo	11

b. La Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) para Monterrey tiene 3 depósitos con una entrada diaria estimada de 15, 20 y 25 millones de litros de agua, respectivamente. Diariamente tiene que abastecer 4 áreas A, B, C y D, las cuales tienen una demanda esperada de 8, 10, 12 y 15 millones de litros de agua, respectivamente. El costo de bombeo por millón de litros de agua es como sigue:

DEPÓSITO	ÁREA			
	A	B	C	D
1	2	3	4	5
2	3	2	5	2
3	4	1	2	3

Minimice el costo total de suministro de agua de los depósitos a las áreas.

c. En un Juzgado de Distrito se quieren asignar cuatro jueces a cuatro listas de causas de los tribunales. El responsable de esta tarea estimó el número de días que requeriría cada juez para completar cada listado, con base en su experiencia y la composición de equipos de caso en cada lista, así como su experiencia para culminar los diferentes casos:

Juez	GRUPO DE CAUSAS			
	1	2	3	4
1	20	18	22	24
2	18	21	26	20
3	22	26	27	25
4	25	24	22	24

07 de mayo de 2025 UNIDAD 5: Métodos cuantitativos aplicados a los negocios y la toma de decisiones Act. de aprendizaje 1

4 %

14 de mayo de 2025 UNIDAD 5: Métodos cuantitativos aplicados a los negocios y la toma de decisiones Act. de aprendizaje 2

Realiza tu actividad en un procesador de textos, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón **Añadir**. Resuelve mediante el algoritmo simple los siguientes ejercicios. **Enviar** Oprime **Agregar** y selecciona el archivo presiona **Subir** este archivo y finaliza con **Guardar cambios**.

a) $\text{Max } z = 300x_1 + 100x_2$
 Sujeto a:
 $40x_1 + 8x_2 \leq 800$
 $10x_1 + 5x_2 \leq 320$
 $x_2 \leq 60$
 $x_1, x_2 = 0$

b) $\text{Max } z = 2x_1 - x_2 + x_3$
 Sujeto a:
 $2x_1 + x_2 - x_3 \leq 4$
 $x_1 + x_2 + x_3 \leq 2$
 $x_1, x_2, x_3 = 0$

Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar.

Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.

8 %

19 de mayo de 2025	UNIDAD 5: Métodos cuantitativos aplicados a los negocios y la toma de decisiones	Act. complementaria 1	<p>Resuelve el siguiente problema. Una fábrica produce dos tipos de productos: A y B. Para fabricar un producto A se necesitan 2 horas de mano de obra y 1 hora de máquina, mientras que para un producto B se necesitan 3 horas de mano de obra y 2 horas de máquina. La fábrica dispone de 120 horas de mano de obra y 80 horas de máquina por semana. El producto A se vende a \$10 por unidad y el producto B a \$15 por unidad. ¿Cuántas unidades de cada producto debe producir la fábrica para maximizar sus ingresos? Muestre la ecuación z, como las condiciones sujeto a. Resuelva usando el software lingo software Lindo de programación lineal para la solución. Realiza una captura de pantalla de los resultados que arroja el software Lindo, asimismo explica en una cuartilla la interpretación de dichos resultados. LINDO SYSTEMS. (2016). LINDO™ Software for Integer Programming, Linear Programming, Nonlinear Programming, Stochastic Programming, Global Optimization. 2 de mayo de 2016, de Lindo Systems Inc. Sitio web: http://www.lindo.com/ https://www.lindo.com/index.php/ls-downloads/try-lingo Si no se incluye lo que se pide como el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar. Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	4 %
21 de mayo de 2025	UNIDAD 5: Métodos cuantitativos aplicados a los negocios y la toma de decisiones	Act. integradora	<p>Resuelve el siguiente problema. Modele y resuelva, utilizando Lindo, el siguiente problema de programación lineal: Un emprendedor cuenta con \$10,000,000 para invertir en dos proyectos. El proyecto A requiere una inversión inicial de \$6,000,000 y 200 horas de trabajo del emprendedor, y se estima que generará ganancias de \$8,000,000. El proyecto B requiere una inversión inicial de \$4,000,000 y 400 horas de trabajo, y se estima que generará ganancias de \$6,000,000. El emprendedor tiene un máximo de 500 horas disponibles para dedicar a ambos proyectos. ¿Qué proporción de cada proyecto debe financiar el emprendedor para maximizar sus ganancias totales, considerando las restricciones de tiempo y capital? Si no se incluye el procedimiento, no se toma en cuenta para calificar. Realiza tu actividad en un procesador de textos con fuente Arial 12 a espacio 1.5. Incorpora las fuentes consultadas.</p>	5 %

VII. Sistema de evaluación

FACTORES	DESCRIPCIÓN												
Requisitos	<p>Nota importante: Cada actividad presentada en este plan, está traducida en puntos, es decir, por ejemplo: Unidad I, actividad 1; valor 2 puntos; si tu calificación a esta actividad es de 10, entonces al traducirlo en puntos, el valor de la misma es de 2 puntos y así sucesivamente. El examen final, si estará ponderado en función de los puntos establecidos en el plan (por ejemplo 20 puntos). La calificación final de la asignatura que arroja la plataforma, no es el reflejo de lo realizado durante el curso, tendrás que remitirte al plan de trabajo para conocer los valores y puntuaciones y de esta forma, sacar tu promedio final, es decir, la calificación final está en función de la ponderación que el asesor haya establecido. Es necesario solicitar al asesor por correo electrónico la calificación final.</p>												
Porcentajes	<table> <tr> <td>Act. de aprendizaje</td> <td>32 %</td> </tr> <tr> <td>Act. complementaria</td> <td>16 %</td> </tr> <tr> <td>Act. integradora</td> <td>16 %</td> </tr> <tr> <td>Cuestionario de reforzamiento</td> <td>3 %</td> </tr> <tr> <td>Examen(es)</td> <td>33 %</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Act. de aprendizaje	32 %	Act. complementaria	16 %	Act. integradora	16 %	Cuestionario de reforzamiento	3 %	Examen(es)	33 %	TOTAL	100 %
Act. de aprendizaje	32 %												
Act. complementaria	16 %												
Act. integradora	16 %												
Cuestionario de reforzamiento	3 %												
Examen(es)	33 %												
TOTAL	100 %												
<p>La calificación final de la asignatura está en función de la ponderación del asesor, no de la que se visualiza en la plataforma. Es necesario solicitar por correo electrónico la calificación final al asesor.</p>													

VIII. Recursos y estrategias didácticas

Lecturas Obligatorias	(X)
Elaboración de Actividades de Aprendizaje	(X)
Software Específico	(X)
Procesadores de Texto, Hojas de Cálculo y Editores de Presentación	(X)
Graficadores	(X)
Programación Computacional	(X)
Plataforma Educativa	(X)
Chat	(X)
Lista de Correos	(X)
Correo Electrónico	(X)
Tablero de Anuncios	(X)
Sitios de Internet	(X)
Plan de Trabajo	(X)