



PLAN DE TRABAJO

LICENCIATURAS EN QUE SE IMPARTE

1. Licenciatura en Contaduría 4 sem.

DATOS DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| Nombre: | Razonamiento lógico matemático |
| Clave(s): | 1429 |
| Tipo: | Obligatoria |
| Plan de Estudios: | Plan 2012 (actualizado 2016) |

FECHAS DEL SEMESTRE:

| | |
|---|--|
| Inicio semestre: | 12 de febrero de 2024 |
| Fin del semestre: | 21 de junio 2024 |
| Plataforma educativa: | 28 de febrero de 2024 Primer día para entrega de actividades en plataforma |
| Cierre de plataformas: | 02 de junio de 2024 a las 23:00 hrs. Último día para entrega de actividades en plataforma |
| Periodo examen global: | 15 y del 17 al 21 de junio 2024 |
| Registro de calificaciones en actas: | |
| Consulta de calificaciones a partir del: | |

DATOS GENERALES

Objetivo general:

El alumno dominará los fundamentos matemáticos a fin de desarrollar habilidades de razonamiento lógico que le permitan analizar situaciones hipotéticas y de la vida real para la resolución de problemas. Asimismo, será capaz de acreditar evaluaciones de razonamiento matemático y habilidades cuantitativas.

Contenido temático:

| Tema | | Teóricas | Prácticas |
|----------------------------|--|----------|-----------|
| 1 | Fundamentos para el análisis matemático | 20 | 0 |
| 2 | Introducción a las evaluaciones de habilidades cuantitativas | 4 | 0 |
| 3 | Solución de problemas y suficiencia de datos | 12 | 0 |
| 4 | Álgebra y tópicos especiales de matemáticas | 16 | 0 |
| 5 | Métodos cuantitativos aplicados a los negocios y la toma de decisiones | 12 | 0 |
| Total | | 64 | |
| Suma total de horas | | 64 | |

BIENVENIDA

Estimadas y estimados estudiantes del presente curso, reciban la más cordial y afectuosa bienvenida por parte de las y los asesores a la asignatura Razonamiento Lógico Matemático. Estamos aquí para enseñar, guiar y apoyar en el proceso de aprendizaje, por medio de la resolución de dudas en la elaboración de sus ejercicios prácticos. Estaremos presentes tanto en la Plataforma como de manera presencial para que haya una comunicación entre las y los estudiantes y asesores.

Nuestra labor como asesores es revisar las actividades de aprendizaje enviadas, así como retroalimentarlas y resolver sus dudas que salgan durante el curso. Todo ello con el objetivo de que el estudiante desarrolle habilidades que contribuyan directamente en su vida no solo académica sino laboral y personal, para forjar entes responsables en este mundo.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El razonamiento lógico matemático permite resolver problemas de la vida diaria por medio de la concientización del presente, haciendo uso de los números, los cuales son esenciales para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, además de contribuir a la formación de ciudadanos responsables y diligentes frente a una situación a la hora de tomar decisiones de orden nacional o local.

Asimismo, desarrolla la capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones, además fomenta la capacidad de razonar, permite establecer relaciones entre diferentes conceptos llegando a una comprensión más profunda y proporcionando orden y sentido a las acciones que realizamos.

FORMA EN QUE EL ALUMNO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

Requisitos para la entrega de actividades de aprendizaje:

1. Cuida tu ortografía y redacción. Se sugiere que la letra con la que elabores los trabajos sea "Arial tamaño 12".

2. Contesta los ejercicios y recuerda que las respuestas deben incluir desarrollo completo, fórmula, procedimiento y resultado, ya que cuenta para la evaluación de la actividad. Actividades que indiquen solo resultados no serán evaluadas, es muy importante el desarrollo completo, paso a paso.
 3. Evita subir actividades incompletas, si tienes dudas pregunta primero, termina la actividad y envíala. Recuerda que lo importante es no verte afectado con una baja evaluación. En el caso de tener dudas puedes asistir a solicitar una asesoría.
 4. Evita escanear (el escaneo dificulta la lectura del documento, así como notas que pudiera poner el asesor); no serán evaluadas actividades escaneadas y/o en partes (dos o más documentos) por lo que se recomienda utilizar el editor de fórmulas Word para facilitar la indicación del desarrollo.
 5. Es indispensable que las actividades sean enviadas vía plataforma para ser evaluadas, no se recibirá ninguna actividad por otra vía que no sea la indicada para cada caso. Sólo se recibirán actividades en plataforma dentro de la fecha establecida hasta el 02 de junio hasta las 23:00 hrs.
 6. Las actividades son “individuales”, no se realizan en equipo, por lo que, aunque se llega a un mismo resultado final; la comprensión, razonamiento y desarrollo del tema es único e individual. De recibir alguna actividad idéntica a un compañero, ambas serán calificadas con cero. Haciendo énfasis en la importancia de la honestidad como base para su educación.
 7. El desarrollo de la actividad colaborativa (FORO) debe llevarse a cabo con el apoyo del grupo o un par de compañeros al menos, aportando ideas y expresando tus opiniones con absoluto respeto.
 8. Ten presente que toda actividad o tarea debe ser de tu autoría, en caso contrario no serán considerados para la evaluación.
 9. Solo se pondrá NP (no presentado) en caso de no haber realizado ningún examen y/o entregado tres o menos actividades.
 10. Para el desarrollo de las Actividades es importante que te apoyes de la BIBLIOTECA DIGITAL UNAM la cual podrás consultar vía remota y utilizando la bibliografía más actualizada. Usa la bibliografía sugerida para cada tema y utiliza referencias de fuentes oficiales diferentes a los apuntes electrónicos. Asimismo, es necesario que indiques correctamente la referencia bibliográfica que utilizas en cada Actividad.
 11. Una vez que estés seguro de los resultados guarda los ejercicios en un archivo Word, para lograr una correcta homogeneización nombra tu archivo de la siguiente forma: Unidad # - Actividad# - Apellidos y Nombre del Alumno (número de la unidad, guion, número de la actividad seguida de guion, apellidos (2) y nombres usando solo en las primeras letras de los apellidos y nombres en mayúsculas, sin espacios).
- Por ejemplo, si te llamas Norma Estrada Ramos y vas a enviar la actividad 2 de la unidad Uno entonces deberás nombrar tu archivo así:
U1-Actividad2-EstradaRamosNorma.doc

Requisitos para la presentación de exámenes parciales y del examen global:

1. Recuerda que debes consultar el calendario de inscripción a los exámenes parciales y globales para realizar la inscripción correspondiente en tiempo y forma, de lo contrario no podrás presentarlos.
2. Es requisito que para presentar un examen parcial hayas subido a la plataforma las actividades correspondientes a dicho examen, cuando menos diez días antes, con el propósito de que obtengas la retroalimentación pertinente, y conozcas tus fortalezas y debilidades.
3. Antes de cada periodo de exámenes se recomienda que te presentes al menos a una asesoría.
4. Si consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para acreditar la asignatura sin cursarla, podrás solicitar un examen global por Artículo 12 (Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia), que a continuación se cita:
“Los alumnos inscritos en el nivel licenciatura en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia podrán presentar exámenes para acreditar asignaturas, áreas o módulos en los que estén inscritos y no deseen esperar el periodo de exámenes establecido por su facultad o escuela.”
5. Para el examen global no es necesario subir actividades, es un derecho, la calificación que obtengas en el examen global será tu calificación final.

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf .

Las actividades elaboradas con inteligencia artificial serán sancionadas según el criterio que establezca profesor.

ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

Estimado alumno, para facilitar el aprendizaje de esta asignatura, en la sección de recursos de tu plataforma encontrarás un archivo llamado Videoclases, que contiene los vínculos a videos que tu profesor ha grabado para ti.

| Unidad | N° Actividad (consecutivo) | Descripción | Bibliografía sugerida | Valor (enteros) |
|---|-------------------------------|---|---|--------------------|
| Unidad 1: Introducción a las evaluaciones de habilidades cuantitativas | Actividad 1 | <p>¿Cuáles es el valor de x en la sig. expresión algebraica? Escriba el procedimiento de solución.</p> <p>1). $((2x - 5)/(7x + 3)) = 2$ 2). $2xy - 3x + 4 = y$</p> <p>Escriba el procedimiento que utilizó para resolver cada problema Factorizar el siguiente polinomio; 3). Polinomio $10x^2 - 61x + 72$ 4). Polinomio $x^2 - 15x + 50$</p> | <p>Miller, Ch. (2013). Matemática: razonamiento y aplicaciones. (12a ed) México: Pearson Educación.</p> <p>Kaufmann, J. E. (2018). Álgebra Elemental. México: Cengage Learning</p> | 6 pts |
| Unidad 1: Introducción a las evaluaciones de habilidades cuantitativas | Actividad 2 | <p>Calcule la siguiente resta con polinomios y encuentre la solución. Escriba el procedimiento de solución que utilizó.</p> <p>1). $(5x^3 + x^2 - 7x) - (2x^4 + 5x^3 - 2 - 3x) - (4x + 3 - 7x^3) =$ 2). $(9x^3 + 2x^2 - 7x + 4) - (2x^3 + 2 - 8x) - (-6x + x^2 + 3x^3) =$</p> <p>Multiplique los siguientes polinomios. Escriba el procedimiento de solución que utilizó.</p> <p>3) $4x(7y+3)(2y^2-7) =$ 4) $2(24x^2+21)(4x-1) =$</p> <p>Divida los siguientes polinomios. Escriba el procedimiento de solución que utilizó.</p> | <p>Miller, Ch. (2013). Matemática: razonamiento y aplicaciones. (12a ed) México: Pearson Educación.</p> <p>Kaufmann, J. E. (2018). Álgebra</p> | 6 pts |

| Unidad | N° Actividad (consecutivo) | Descripción | Bibliografía sugerida | Valor (enteros) |
|---|-------------------------------|--|--|-----------------|
| | | 5) $(7x^2 + 48x + 36)/(7x + 6) =$ 6) $(2x^2 + 5x - 42)/(x + 6) =$ | Elemental. México: Cengage Learning | |
| Unidad 2: Solución de problemas y suficiencia de datos | Actividad 1 (colaborativa) | <p>¿Cuál es la estructura y el funcionamiento de los ejercicios Problem Solving y Data Sufficiency?</p> <p>Agregar fuentes consultadas.</p> <p>Subir al foro.</p> | Bartley, S; Broome H; (2023) GMAT Prep Plus 2022-2023. (1ra. Ed). Kaplan. Stewart, M (2009) Master the GMAT . (2da. Ed). Peterson´. | 6 pts |
| Unidad 3: Fundamentos para el análisis de datos | Actividad 1 | <p>Resuelve los siguientes ejercicios, elije la respuesta correcta e incluye el procedimiento utilizado para llegar al resultado.</p> <p>1. Un club político tiene 6 miembros, incluido Carlos. Se seleccionará un comité de tres de la siguiente manera: uno de los 6 miembros será elegido como presidente, uno de los 5 restantes será elegido como secretario y uno de los 4 miembros restantes será elegido como tesorero. ¿Cuál es la probabilidad de que Carlos sea el miembro elegido para ser secretario o el miembro elegido para ser tesorero?</p> <p>a) $1/6$ b) $1/3$ c) $1/9$ d) $5/12$ e) $1/30$</p> | Bartley, S; Broome H; (2023) GMAT Prep Plus 2022-2023. (1ra. Ed). Kaplan. Stewart, M (2009) Master the GMAT . (2da. Ed). Peterson´. | 6 pts |

| Unidad | N° Actividad (consecutivo) | Descripción | Bibliografía sugerida | Valor (enteros) |
|--|-------------------------------|--|--|--------------------|
| | | <p>2. Si el producto de a, b, c y d es 15,015. Si dichos números tienen la característica de ser números primos. ¿Cuánto suma c y d?</p> <p>a) a)4 b) b)5 c) c)10 d) d)20 e) e)22</p> | | |
| <p>Unidad 3: Fundamentos para el análisis de datos</p> | <p>Actividad 2</p> | <p>1. Si n es miembro del conjunto {33, 36, 38, 39, 41, 42}, ¿cuál es el valor de n?</p> <ul style="list-style-type: none"> - n es par. - n es múltiplo de 3 <p>a) Statement (1) ALONE is sufficient, but statement (2) alone is not sufficient. b) Statement (2) ALONE is sufficient, but statement (1) alone is not sufficient. c) BOTH statements TOGETHER are sufficient, but NEITHER statement ALONE is sufficient. d) EACH statement ALONE is sufficient. e) Statements (1) and (2) TOGETHER are NOT sufficient.</p> <p>2. El costo de cierta llamada telefónica fue de \$0.75 por los primeros 3 minutos y \$0.20 por cada minuto adicional después de los primeros 3 minutos. ¿La llamada telefónica duró más de 15 minutos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El costo de la llamada telefónica fue menos de \$4.16 • El costo de la llamada telefónica fue mayor a \$3.35 <p>a) Statement (1) ALONE is sufficient, but statement (2) alone is not sufficient.</p> | <p>Bartley, S; Broome H; (2023) GMAT Prep Plus 2022-2023. (1ra. Ed). Kaplan. Stewart, M (2009) Master the GMAT . (2da. Ed). Peterson´.</p> | <p>6 pts</p> |

| Unidad | N° Actividad (consecutivo) | Descripción | Bibliografía sugerida | Valor (enteros) |
|--|-------------------------------|--|--|--------------------|
| | | b) Statement (2) ALONE is sufficient, but statement (1) alone is not sufficient. a) BOTH statements TOGETHER are sufficient, but NEITHER statement ALONE is sufficient. b) EACH statement ALONE is sufficient. c) Statements (1) and (2) TOGETHER are NOT sufficient. | | |
| Unidad 4: Álgebra y tópicos especiales de matemáticas | Actividad 1 | - Resuelve el siguiente sistema de ecuaciones lineales: a) $Y = X + 2$ $2X + Y = 4$ b) $10X + 8Y = 2$ $X + 4Y = -7$ | Haeussler, E. F. (2015). Matemáticas para administración y economía. (13a ed) México: Pearson Educación. Hanke, John E. Wichern, Dean W. (2008). "Business Forecasting". Edition 9. Pearson. United State | 6 pts |
| Unidad 4: Álgebra y tópicos especiales de | Actividad 2 | - Resuelve los siguientes ejercicios. Incluir el procedimiento utilizado para llegar al resultado. 1. La compañía Mate produce dos juguetes, los osos Bob y Ted. Cada uno de estos productos debe ser procesado en dos máquinas diferentes. Una | Haeussler, E. F. (2015). Matemáticas para administración y economía. | 6 pts |

| Unidad | N° Actividad (consecutivo) | Descripción | Bibliografía sugerida | Valor (enteros) |
|---|-------------------------------|---|---|--------------------|
| matemáticas | | <p>máquina tiene 12 horas de capacidad disponible y la otra 8. Cada Bob producido necesita 2 horas en ambas máquinas. Cada Ted producido requiere 3 horas en la primera máquina y 1 hora en la segunda máquina. La ganancia es de \$6 por Bob y de \$7 por Ted, y la firma puede vender tantas unidades de cada producto como fabrique. Obtenga la ecuación a maximizar como a las condiciones que está sujeto el modelo y las variables usadas.</p> <p>2. La policía de la Ciudad de México estudia la compra de carros patrulla, los analistas estiman que el costo de cada carro, completamente equipado, es de \$185,000.00; además, han estimado un costo promedio de \$20.00 por kilómetro recorrido. Determine:</p> <p>a) La función de costo total.</p> <p>b) ¿Cuál es el costo de cada carro patrulla, si en promedio recorre 50,000 kilómetros en su vida útil?</p> <p>c) ¿Y si recorriera 75,000 kilómetros?</p> | (13a ed) México: Pearson Educación. | |
| Unidad 5: Métodos cuantitativos aplicados a los negocios y la toma de decisiones | Actividad 1 | <p>- Resuelve los siguientes ejercicios mediante el algoritmo simplex. Incluir el procedimiento utilizado para llegar al resultado.</p> <p>a) $\text{Max } z = 300x_1 + 100x_2$ Sujeto a:</p> <p>$40x_1 + 8x_2 \leq 800$ $10x_1 + 5x_2 \leq 320$ $x_2 \leq 60$ $x_1, x_2 \geq 0$</p> | <p>Winston, W. L. (2004). Investigación de operaciones: Aplicaciones y algoritmos (4ª ed.). Thomson.</p> <p>Render, B., Stair, R. y Hanna, M. (2012). Métodos</p> | 6 pts |

| Unidad | N° Actividad (consecutivo) | Descripción | Bibliografía sugerida | Valor (enteros) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--------------------|----------|-----------|----------------|----|----|-----------|----------------|---------|---------|----------|------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|---|---|---|------|--------------------|---|---|---|------|-------------------------------|---|---|---|-----|----------------------------|---|---|---|-----|------------|---|---|---|-----|--|-------|
| | | b) $\text{Max } z = 2x_1 - x_2 + x_3$ Sujeto a: $2x_1 + x_2 - x_3 \leq 4$ $x_1 + x_2 + x_3 \leq 2$ $x_1, x_2, x_3 \geq 0$ | cuantitativos para los negocios (11a ed.). Pearson. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidad 5: Métodos cuantitativos aplicados a los negocios y la toma de decisiones | Actividad 2 | Con los siguientes datos establecer la función Z, de ganancia de la empresa que vende los siguientes productos: Datos para el planteamiento de la función objetivo de maximización <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Alfombras</th> <th>Mesas</th> <th>Sillones</th> <th>Productos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X1</td> <td>X2</td> <td>X3</td> <td>Variables</td> </tr> <tr> <td>\$25.00</td> <td>\$15.00</td> <td>\$30.00</td> <td>Utilidad</td> </tr> </tbody> </table> | Alfombras | Mesas | Sillones | Productos | X1 | X2 | X3 | Variables | \$25.00 | \$15.00 | \$30.00 | Utilidad | | 6 pts | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alfombras | Mesas | Sillones | Productos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X1 | X2 | X3 | Variables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| \$25.00 | \$15.00 | \$30.00 | Utilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actividad 3 | Escriba el modelo de restricciones con los siguientes datos de producción de una empresa de manufactura: Datos para el planteamiento de las restricciones <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Recursos</th> <th colspan="3">Productos</th> <th rowspan="2">Disponibilidad</th> </tr> <tr> <th>X1</th> <th>X2</th> <th>X3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Almacenamiento</td> <td>1.000</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>2500</td> </tr> <tr> <td>Talento humano</td> <td>160</td> <td>160</td> <td>160</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>Límite de importación</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>Cargas tributarias</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>Politica de crédito/ Sillones</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Politica de crédito/ Mesas</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>Publicidad</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>450</td> </tr> </tbody> </table> | Recursos | Productos | | | Disponibilidad | X1 | X2 | X3 | Almacenamiento | 1.000 | 500 | 100 | 2500 | Talento humano | 160 | 160 | 160 | 800 | Límite de importación | 1 | 1 | 1 | 5000 | Cargas tributarias | 1 | 1 | 1 | 3000 | Politica de crédito/ Sillones | 0 | 0 | 1 | 500 | Politica de crédito/ Mesas | 0 | 1 | 0 | 300 | Publicidad | 0 | 1 | 1 | 450 | | 6 pts |
| Recursos | Productos | | | Disponibilidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | X1 | X2 | X3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Almacenamiento | 1.000 | 500 | 100 | 2500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Talento humano | 160 | 160 | 160 | 800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Límite de importación | 1 | 1 | 1 | 5000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cargas tributarias | 1 | 1 | 1 | 3000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Politica de crédito/ Sillones | 0 | 0 | 1 | 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Politica de crédito/ Mesas | 0 | 1 | 0 | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Publicidad | 0 | 1 | 1 | 450 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ponderación total de las actividades | | 60 pts | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

EXÁMENES

De acuerdo con los lineamientos del modelo educativo, tienes tres períodos a lo largo del semestre para presentar tus exámenes parciales (consulta las fechas en el calendario de inscripción a parciales y globales en el Portal SUAyED), tú decides el período en el que los realizarás. Si tu asignatura es optativa, deberás consultar los períodos y número de exámenes con tu asesor.

Para esta asignatura están programados de la siguiente manera:

- **Parciales:**

Deberás entregar las actividades de aprendizaje de las unidades implicadas en cada parcial, **antes de que inicie el periodo de aplicación**. Es importante que te inscribas en cada periodo y cumplas con los lineamientos para su presentación.

| NÚMERO | UNIDADES (que lo integran) | VALOR (núm. enteros) |
|--------|-------------------------------|-------------------------|
| 1ro. | 1 | 10% |
| 2do. | 2 y 3 | 15% |
| 3ro. | 4 y 5 | 15% |

- **Global. Examen único**

| Valor | Requisitos | Aplicación de global |
|-------|------------|---------------------------------|
| 100% | Ninguno | 15 y del 17 al 21 de junio 2024 |

PORCENTAJES Y ESCALA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Porcentajes de evaluación:

| Concepto | Porcentajes |
|----------------------------|--------------|
| Actividades de aprendizaje | 54 % |
| Actividades colaborativas | 6 % |
| Exámenes parciales | 40 % |
| Otro | 0 % |
| Total | 100 % |

Escala de evaluación:

| Rango | Calificación |
|--------------|--------------|
| 1.00 a 5.99 | 5 |
| 6.00 a 6.49 | 6 |
| 6.50 a 7.49 | 7 |
| 7.50a 8.49 | 8 |
| 8.50 a 9.49 | 9 |
| 9.50 a 10.00 | 10 |

FUNCIONES DEL ASESOR

Por ser una modalidad abierta, tu asesor:

1. Será tu apoyo y guía de manera presencial para la resolución de dudas y desarrollo de las actividades; así mismo, por la mensajería de la plataforma educativa para dudas concretas.

2. Calificará y retroalimentará tus actividades de aprendizaje en plataforma educativa en un lapso no mayor a diez días hábiles después de la entrega.
3. Te recomendará recursos didácticos adicionales para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.
4. Enviará tu calificación al finalizar el semestre de manera personalizada.

DATOS DEL ASESOR O GRUPO DE ASESORES

| Nombre | Correo electrónico |
|----------------------------|------------------------------|
| Elsa Hernández Rodríguez | razonamientofca@gmail.com |
| Juan Carlos Castañeda Puga | tallerdeinterfases@gmail.com |

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.

Paulo Freire