



MODALIDAD A DISTANCIA :: PLAN DE TRABAJO COLEGIADO 2026-2::

DATOS DE LA ASIGNATURA

Licenciatura:	Informática	Semestre: 1°
Nombre:	Desarrollo sostenible en las organizaciones	
Clave:	2124	
Tipo:	Obligatoria	
Plan de Estudios:	2024	

FECHAS DEL SEMESTRE

Inicio de semestre:	14 de febrero de 2026
Fin de semestre:	20 de junio de 2026
Apertura de plataforma para entrega de actividades:	27 de febrero de 2026
Cierre de plataforma:	13 de junio de 2026 a las 23:00 hrs.
Aplicación de exámenes:	Primer parcial: Del 20 al 25 de abril de 2026 Segundo parcial: Del 8 al 13 de junio de 2026
Examen Global PRESENCIAL EN LA FCA, PREVIO REGISTRO OBLIGATORIO	Registro: Del 21 al 25 de mayo de 2026. Aplicación: Del 15 al 20 de junio de 2026



OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el alumnado ubicará los aspectos ambientales, económicos y sociales para que el proceso de toma de decisiones y la sustentabilidad de los proyectos productivos, comerciales y/o financieros, estén trazadas bajo una actitud de conciencia de los efectos que éstos implican para el medio ambiente, a fin de no limitar las capacidades de las generaciones futuras.

OBJETIVOS PARTICULARES

Al finalizar la unidad, el alumnado:

1. Interpretará la importancia y necesidad de estudio del desarrollo sostenible en las organizaciones sociales.
2. Comprenderá las principales perspectivas que se han desarrollado sobre el tema, para ubicar el estado del arte de la discusión actual
3. Distinguirá la progresión histórica del problema de la sustentabilidad, enmarcado en la discusión sobre el progreso industrial.
4. Interpretará críticamente los diferentes esfuerzos que se han hecho en materia de sustentabilidad
5. Contará con herramientas analíticas para evaluar diferentes propuestas a políticas ambientales y de desarrollo social.
6. Contará con un marco de referencia para discutir diferentes experiencias internacionales en materia de cuidado ambiental y desarrollo sostenible
7. Localizará desde su ámbito como profesional de la Informática, la necesidad de integrar el desarrollo sostenible en las organizaciones, a través de la definición de instrumentos para tal fin.



CONTENIDO TEMÁTICO

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al desarrollo sostenible	8	0
2	Principales perspectivas teóricas sobre desarrollo sostenible	12	0
3	Historia y situación de la problemática ambiental	10	0
4	Políticas de desarrollo sostenible	10	0
5	Marco de influencia para las políticas ambientales y de desarrollo social	10	0
6	Análisis comparativo entre México y otros países de desarrollo similar	8	0
7	El desarrollo sostenible y el profesional de la Informática	6	0
Total		64	



BIENVENIDA

Estimado alumno, bienvenido a tu curso de la asignatura Desarrollo sostenible en las organizaciones, esperamos que lleves a buen fin este curso. Tus asesores durante este curso están para ayudarte y orientarte en tu proceso de aprendizaje, resolviendo tus dudas o sugiriéndote como aprovechar los contenidos en línea.

Nuestra herramienta de trabajo es la plataforma SUAYED de la FCA, en ella podrás colocar tus actividades de trabajo, enviar mensajes y contactar a sus asesores vía chat en el horario asignado de acuerdo con el grupo en que te encuentres inscrito. Se te recomienda que preguntes cuanto sea necesario y las veces que consideres pertinente. Las dudas respecto a las actividades puedes plantearlas mediante el chat, foro y mensajería de la plataforma o en las sesiones virtuales programadas.

Toda la información y planeación del curso se encuentra contenido en este programa de trabajo, se sugiere revisarlo con atención para aclarar cualquier duda o comentario.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo del curso de Desarrollo sostenible en las organizaciones es comprender uno de los principales desafíos que en la actualidad enfrentan las naciones en el mundo, el proceso de involucrar al medio ambiente como uno de los elementos de la competitividad y el desarrollo económico y social. Asimismo, se estudiará en papel de México en esta importante labor, sus avances y retos, además de relacionar este importante tema con tu formación como informático.

Como parte de tu formación a nivel licenciatura y en tu vida profesional, es importante que el conocimiento adquirido esté sustentado en fuentes de investigación confiables como libros, artículos científicos y revistas especializadas, por lo que cabe señalar que como estudiante de la UNAM tienes acceso a varias bases de datos y libros electrónicos, mismos que la Universidad costea anualmente para que todos sus alumnos puedan tener acceso gratuito a través de la página de: <http://dgb.unam.mx/> previo registro, la dirección general de bibliotecas les otorga una contraseña para que puedan hacer uso de ese vasto acervo bibliotecario, donde podrán encontrar libros electrónicos aplicables a sus asignaturas.



FORMA EN QUE EL ALUMNADO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

1. Forma y elementos que debe incluir para la entrega de actividades

Cada unidad didáctica contempla la realización de actividades, éstas han sido estructuradas de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos del curso. Asimismo, se fomenta en cada estudiante la apropiación de una nueva forma de trabajo y aprendizaje de manera independiente, donde crearás nuevos hábitos de estudio y de organización de tiempos para la revisión de materiales en el sitio, búsqueda de bibliografía necesaria, realizar investigaciones, etc.

Deberás desarrollar las actividades en la plataforma de estudio de manera individual; para ello, se te proporcionan instrucciones claras y tiempos precisos en este programa de trabajo. La comunicación a lo largo del semestre será continua y de manera síncrona y asíncrona; es decir, cada actividad elaborada contará con una retroalimentación por parte de tu asesor por medio de la misma plataforma de trabajo. Además, podrás realizar consultas específicas a través de las sesiones del chat en los días y horarios establecidos para la materia o por medio de las sesiones virtuales en la plataforma zoom en los horarios asignados a cada grupo.

Para elaborar las actividades, deberán apegarse a las instrucciones establecidas en este plan de trabajo para cada una de las mismas. En el desarrollo de actividades se busca que desarrolles pensamiento crítico y no sólo brinde respuestas textuales, de tal forma que si en la revisión de estas se observa que copiaron y pegaron información de páginas de internet, la actividad en cuestión será anulada y calificada con 0 (cero).

Respecto de las lecturas de las unidades del material didáctico, deberás considerar lo siguiente:

- a) Para la elaboración y desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje, la lectura completa y detallada de las Unidades son requisito de evaluación, en este sentido su lectura obligada.
- b) Aunque algunas actividades de aprendizaje no involucran una lectura de las Unidades, es importante que hagas la lectura completa y detallada de las mismas previas realizaciones de las actividades, pues ello te permitirá tener un marco general o de referencia de cada temática.

Lineamientos sobre el tiempo de entrega de las actividades de aprendizaje:

Respecto de la entrega de Actividades dentro de las fechas establecidas en el Calendario:

- *Cumplir con la entrega de trabajos (actividades de aprendizaje) los días señalados en el Calendario de Actividades.* Por lo cual, es importante conozcas los trabajos a realizar, su extensión y los tiempos de entrega. Sobre este particular es preciso reiterarte que única y exclusivamente las actividades sujetas a ponderación son las que se presentan en el *Calendario de Actividades* (o Actividades de Aprendizaje) las cuales suman en total 12 actividades a evaluar.
- *No aceptaré segundas entregas de una misma actividad (para volver a evaluarse),* por lo cual la calificación que obtengas en esta entrega es definitiva; en este sentido es importante estés atento a las retroalimentaciones de cada actividad y las tomes en cuenta para que mejores tu desempeño.

Respecto de la entrega de Actividades con retraso a las fechas establecidas en el Calendario (penalizadas):

- Podrás entregar las actividades hasta 7 días hábiles después de la fecha de entrega marcada en el Calendario de Actividades; pero este retraso tendrá una penalización: para este supuesto la calificación máxima de los trabajos será de 8, y de ahí en decremento, dependiendo del cumplimiento de los requisitos de evaluación de los mismos.
- No aceptaré segundas entregas de las actividades con retraso (para volver a evaluarse), por lo cual la calificación que obtengas en esta entrega es definitiva.

Respecto de la entrega de Actividades fuera de las fechas establecidas en el Calendario (extemporáneas):

- Se considerará actividad extemporánea: toda actividad entregada a partir del minuto 1 del octavo día natural posterior a la fecha indicada en el Calendario de actividades.

Criterios de evaluación para la elaboración y entrega de cada una de las actividades:

Respecto de la forma de entrega de las Actividades:

Presentación:

❖ Datos mínimos de identificación en hoja de *carátula*:

1. Tú nombre completo
2. Nombre de la asignatura

❖ Deberás entregar tus trabajos *sin faltas de ortografía o insuficiencias en la redacción*.

Formato:

❖ Para el caso de TRABAJOS DE TEXTO (reflexiones personales y cuestionarios de reforzamiento) en DOCUMENTO WORD o PDF.

Respecto de la autenticidad (autoría) de las Actividades:

Debido a que la asignatura es de análisis y reflexión, no se aceptarán trabajos cortados y pegados de internet, total o parcialmente.

Tampoco serán admitidos trabajos elaborados con el uso de herramientas de Inteligencia Artificial.

Las actividades elaboradas con inteligencia artificial serán sancionadas según el criterio que establezca el profesor.

En este sentido, para la realización de tus actividades deberás usar fuentes originales como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio y por consecuencia la ponderación de dicha actividad será de 0%. Para descargar el manual de citas y referencias en formato APA deberás consultar:

https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf

También puedes visitar https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_no_cometer_plagio.pdf

https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_citar_en_apa.pdf



Para la entrega extemporánea de actividades tendrás hasta 7 días más posterior a la fecha establecida en el plan de trabajo, con una calificación máxima de 8.0.

2. Requisitos para la presentación de exámenes:

Parciales

Durante el semestre se realizarán dos exámenes parciales, que incluyen los temas vistos hasta las fechas establecidas.

Es importante señalar que las fechas programadas no pueden ser modificadas, se te solicita estar muy atento a ellas ya que todos los alumnos del sistema a distancia deben presentar las evaluaciones en las fechas acordadas, los asesores no tenemos acceso a modificar su programación.

No existen requisitos para la presentación de las evaluaciones parciales, se sugiere que hayas realizado las actividades de aprendizaje para tener elementos para responderlos; de lo contrario, no tendrás los conocimientos necesarios para su solución.

En caso de no acreditar la asignatura con exámenes parciales y entrega de actividades, podrás optar por el examen global, el cual es obligatorio presentarlo de manera presencial en los laboratorios de la FCA, previa inscripción. Es importante recordar que con la presentación de este examen renuncias a las calificaciones de las actividades entregadas y exámenes parciales presentados, ya que la calificación final está en función de la ponderación establecida en el presente plan de trabajo. Es tu responsabilidad inscribirte y realizar lo necesario para su aplicación.



ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

Unidad	Nº Actividad	Fecha de entrega	Descripción	Valor (enteros)
Unidad 1	Actividad 3	04 marzo de 2026	<p>Infografía ilustrada sobre el desarrollo sostenible.</p> <p>El desarrollo sostenible es un enfoque que busca satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. Este concepto implica un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social. En el contexto organizacional, comprender sus principios y dimensiones permite tomar decisiones que generen valor a largo plazo, respetando tanto a las personas como al entorno.</p> <p>En esta actividad sintetizarás los elementos fundamentales del desarrollo sostenible y su relación con la ecología, mediante la elaboración de una infografía que facilite su comprensión y aplicación en escenarios organizacionales reales. Instrucciones:</p> <p>1. Diseña una infografía en formato digital donde incluyas: ● La definición de desarrollo sostenible. ● Sus elementos clave (económico, ambiental, social). ● La relación con la ecología. ● Al menos dos ejemplos actuales y reales donde se apliquen principios de desarrollo sostenible dentro de organizaciones (pueden ser empresas, instituciones públicas, ONGs, etc.).</p> <p>2. Asegúrate de que la infografía sea clara, estética y funcional. Puedes usar herramientas como Canva, Piktochart o PowerPoint.</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	4 %
Unidad 2	Actividad 1	11 marzo de 2026	<p>Enriqueciendo el concepto de desarrollo sostenible desde las teorías contemporáneas.</p> <p>1. Retoma la definición de desarrollo sostenible que elaboraste en la actividad 1 de la unidad 1. Si no la desarrollaste, hazlo ahora. 2. Enríquela integrando nuevos elementos a partir de las teorías revisadas en esta unidad. 3. Identifica una de las perspectivas teóricas que más te interesó y explica por</p>	4%



			<p>qué. 4. Elabora un texto de entre 1 y 2 cuartillas. 5. Cita las fuentes utilizadas en formato APA.</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	
Unidad 2	Cuestionario	18 marzo de 2026	<p>Responde las siguientes preguntas, justificando y citando las fuentes bibliográficas que ocupaste para dar respuestas a las mismas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál fue la tesis de Tomas Malthus en su estudio sobre los efectos del aumento de la población sobre el crecimiento económico? 2. Según Rostow, ¿cuáles son las cinco etapas comunes en los países con menos desarrollo? 3. En Rostow, ¿Cuál es la unidad de estudio para la historia económica? 4. Según la teoría evolucionista de Marx, ¿qué es el desarrollo? 5. ¿Qué es un modo de producción? 6. ¿Cuál es la relación hombre-naturaleza, según Marx? 7. ¿Cuál es la tesis de la CEPAL acerca de la condición de los países latinoamericanos? 8. ¿Cuál es la propuesta de la CEPAL acerca del subdesarrollo de los países en Latinoamérica? 9. ¿Cómo aborda el estudio de las sociedades modernas Wallerstein? 10. ¿Cuáles son los elementos básicos en torno al desarrollo sostenible que plantea el Informe Brundtland? <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	10%
Unidad 3	Actividad 2	25 marzo de 2026	<p>Modernidad: ¿camino al progreso o a la calamidad ambiental?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un cuadro comparativo que incluya dos columnas: <ul style="list-style-type: none"> ● Modernidad como prosperidad 	4%



			<ul style="list-style-type: none"> ● Modernidad como calamidad <p>2. Incluye al menos cuatro características o elementos en cada columna, basándote en los contenidos de la unidad.</p> <p>3. Al final del documento, escribe un breve comentario reflexivo: ● ¿Crees que la modernidad sigue generando beneficios o sus consecuencias negativas superan sus logros? Justifica tu respuesta.</p> <p>4. Cita tus fuentes si utilizaste alguna</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	
Unidad 3	Complementaria 1	08 abril de 2026	<p>Narrativas históricas y contemporáneas sobre la Revolución Industrial y sus impactos ambientales.</p> <p>La Revolución Industrial marcó un punto de inflexión en la historia: impulsó el crecimiento económico, la urbanización y la innovación tecnológica, pero también generó profundas transformaciones ambientales cuyos efectos persisten en la actualidad. Actualmente, distintos materiales audiovisuales y de divulgación reinterpretan este periodo histórico, mostrando su legado tanto en el desarrollo como en la degradación ambiental.</p> <p>En esta actividad reflexionarás sobre cómo se presenta la Revolución Industrial en materiales audiovisuales y analizarás sus impactos ambientales desde una perspectiva económica, social y política.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa uno de los siguientes materiales (puede ser documental, video educativo o cápsula histórica): <ul style="list-style-type: none"> ● La Revolución Industrial – Canal Historia / History Channel ● Revolución Industrial: el inicio de la era moderna – DW Documental 	5%



			<ul style="list-style-type: none"> • Revolución Industrial – National Geographic • La contaminación y la Revolución Industrial – BBC Learning • Cualquier otro documental o video académico confiable sobre el tema. <p>2. Elabora un texto que incluya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué aspectos económicos, sociales o tecnológicos de la Revolución Industrial se destacan como impulso al desarrollo? b) ¿Qué efectos negativos sobre el medio ambiente se muestran o se mencionan? (ej.: contaminación del aire y agua, explotación de recursos, crecimiento urbano descontrolado, impacto en la salud) c) ¿Cómo se relacionan esos impactos históricos con los problemas ambientales actuales? d) ¿Consideras que los modelos de producción iniciados en la Revolución Industrial aún influyen en las decisiones económicas y políticas contemporáneas? ¿Por qué? <p>3. Reflexiona: ¿qué enseñanzas deja este periodo para construir modelos de desarrollo más sostenibles hoy?</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	
Unidad 4	Actividad 3	15 Abril de 2026	<p>Cumbres mundiales sobre sostenibilidad: avances y retrocesos:</p> <p>1. Investiga en fuentes confiables (organismos internacionales, informes oficiales o bibliografía académica) información sobre al menos cinco de las siguientes cumbres o acuerdos internacionales y elabora un cuadro comparativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumbre de Río 1992 • Protocolo de Kioto • Cumbre de Johannesburgo 2002 • Acuerdo de París • Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) • Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 	4%



			<p>2. Para cada una, incluye columnas con: ● Año y lugar ● Principales compromisos adquiridos ● Aportes concretos al desarrollo sostenible ● Dificultades, incumplimientos o críticas recibidas</p> <p>3. Finaliza con una conclusión personal (media cuartilla) sobre los avances y retrocesos observados.</p> <p>4. Cita tus fuentes en formato APA.</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	
Unidad 4	Cuestionario	29 Abril de 2026	<p>Responde las siguientes preguntas, justificando y citando las fuentes bibliográficas que ocupaste para dar respuestas a las mismas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la Cumbre de Johannesburgo colaboraron representantes de distintos grupos de la sociedad, ¿cuáles fueron esos grupos? 2. ¿Cuál fue el acuerdo que firmó la ONU en la Cumbre para la Tierra de 1992? 3. Menciona brevemente los principios declarados en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, de Rio de Janeiro 1992. 4. En la Conferencia de la ONU sobre la Desertificación (Nairobi), ¿qué rubros se trataron de gran impacto? 5. ¿Cuál es el objetivo fundamental de la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES)? 6. ¿Cuáles son los principales ejes de la Cumbre Kioto Japón? 7. ¿Qué papel juega el Banco Mundial con el problema del ambiente? <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	7%



<p>Unidad 5</p>	<p>Complementaria 1</p>	<p>06 mayo de 2026</p>	<p>Investiga acerca de las políticas de desarrollo sustentable; para ello consulta el Plan de Nacional de Desarrollo 2025-2030 y realiza un cuadro sinóptico en donde destagues los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas del Gobierno Federal está instrumentando para la protección del medio ambiente. • Descripción de las políticas implementadas. • ¿Cuál es su impacto en materia de sustentabilidad? • Ventajas y desventajas de dicha política <p>El material se encuentra en la siguiente liga: https://www.gob.mx/presidencia/documentos/plan-nacional-de-desarrollo-2025-2030-391771</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	<p>5%</p>
<p>Unidad 5</p>	<p>Complementaria 2</p>	<p>08 mayo de 2026</p>	<p>Selecciona una política pública ambiental o de desarrollo social en México, por ejemplo: Manejo de residuos sólidos, Cuidado y gestión del agua, Energías limpias, Programas sociales con impacto ambiental; entre otros e identifica los actores que influyen en dicha política, considerando al menos los siguientes niveles: Gobierno, sector privado, organizaciones de la sociedad y ciudadanía; una vez que hayas seleccionado la política pública, elabora un mapa de influencia donde muestres de forma clara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién propone la política? - ¿Quién la regula? - ¿Quién la ejecuta? - ¿A quién impacta? <p>El mapa puede realizarse con herramientas digitales como: power point, canva, etc.</p>	<p>5%</p>



			Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.	
Unidad 6	Actividad 1	13 mayo de 2026	<p>Comparación ambiental entre México y países en desarrollo</p> <p>El análisis comparativo entre México y otras naciones con características similares permite identificar buenas prácticas, limitaciones comunes y oportunidades de colaboración internacional. A través de estos contrastes se puede comprender mejor la evolución de las políticas ambientales.</p> <p>En esta actividad elaborarás un cuadro comparativo que identifique coincidencias y diferencias entre México y otros países en desarrollo.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona al menos un país en desarrollo con el que puedas comparar a México. 2. Elabora un cuadro comparativo que incluya las siguientes columnas: ● Nombre del país ● Políticas ambientales actuales ● Resultados o avances en sostenibilidad ● Retos ambientales específicos ● Iniciativas internacionales en las que participa 3. Incluye una conclusión personal sobre lo que México podría aprender o mejorar. 4. Cita tus fuentes de consulta en APA <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	4%
Unidad 6	Actividad 4	20 mayo de 2026	<p>Diagnóstico audiovisual: el desarrollo sostenible en el mundo</p> <p>Visualizar las problemáticas y acciones ambientales en diversos contextos ayuda a generar conciencia, empatía y espíritu crítico. Este ejercicio audiovisual busca fomentar la capacidad de análisis desde una mirada comparativa.</p> <p>En esta actividad realizarás un video breve donde identifiques, analices y contrastes dos experiencias internacionales de desarrollo sostenible.</p> <p>Instrucciones:</p>	5%

			<p>1. Elabora un video de entre 2 y 3 minutos en el que: ● Expongas dos casos reales (uno en México y otro en un país en desarrollo o desarrollado). ● Señales sus logros, desafíos y el tipo de políticas implementadas.</p> <p>2. Concluye con una reflexión personal sobre qué se puede aprender o adaptar.</p> <p>3. Asegúrate de tener claras tus ideas antes de la grabación para que tu explicación sea concisa y no exceda el tiempo asignado. Procede a grabar el video en la opción grabación que se encuentra en la cinta de herramientas del cuadro de texto en la plataforma (es importante que verifiques que tu equipo de cómputo cuenta con un micrófono y/o cámara web para realizar la actividad directamente en la plataforma). Alternativamente, puedes grabar tu video usando la herramienta de tu preferencia y luego compartir la URL del video en el cuadro de texto de la plataforma.</p> <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	
Unidad 7	Complementaria 1	27 de mayo de 2026	<p>Con base en la lectura de la “Estrategia nacional para la implementación de la Agenda 2030 en México” responde lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que la actual administración y su estrategia nacional de la agenda 2030, han contribuido de manera eficiente al problema del deterioro ambiental? 2. Da algunos ejemplos de éxito comparando políticas públicas de mínimo 4 países en temas de protección ambiental y describe brevemente en qué consiste dicha política. 3. Como Licenciado en Informática que estrategia sugerirías implementar o poner más atención. <p>Liga de los textos: https://www.gob.mx/agenda2030/documentos/estrategia-nacional-de-la-implementacion-de-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible-en-mexico?idiom=es</p>	5%



			Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.	
Unidad 7	Complementaria 2	03 de junio de 2026	<p>Explica con tus propias palabras los siguientes conceptos y realiza una historieta de los temas solicitados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las tendencias de la informática verde o mejor conocida como la Green IT y su aporte al desarrollo sostenible? 2. Describe sus características y su aporte 3. Describe las principales posturas 4. Incluye ejemplos de las diferentes posturas <p>Realiza tu actividad, guárdala en tu computadora y una vez que concluyas, presiona el botón Examinar. Localiza el archivo, ya seleccionado, presiona Subir este archivo para guardarlo en la plataforma.</p>	8%
			Suma total de Actividades	70%



BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Adam, J. (2019). El reto de las organizaciones educativas de nivel superior del área económico administrativa de México y América Latina en un entorno de desarrollo sostenible. México: UNAMFCA.
- Belda, I. (2018). Economía circular: un nuevo modelo de producción y consumo sostenible. Madrid: Editorial Tébar Flores.
- Bustamante, L., Hernández, M. y Sánchez, A. (2012). Potencialidades de desarrollo, políticas públicas y desarrollo territorial sustentable. México: UNAM-IIEC. 5
- Carreón, G. y Hernández, V. (2012). Psicología de la globalización neoliberal: Análisis de la exclusión social, la brecha digital y el desarrollo sustentable. México: Ediciones Díaz de Santos. Díaz, C.R. (2015). Desarrollo sustentable: Una oportunidad para la vida. México: Mc Graw Hill.
- Elg, M., Ellström, P., Flofsten, M. y Tillmar, M. (2015). Sustainable development in organizations: studies on innovative practices. Cheltenham, United Kingdom: Edward Elgar Publishing.
- Martín, M. y González, T. (2016). Negocios internacionales y estrategias empresariales para la sustentabilidad. México: UNAM-FCA.
- Méndez, M. (2020). Sustentabilidad y economía en México. México: Patria.
- Ramírez, O. y Ramírez, M. (2014). Derecho ambiental y desarrollo sustentable. México: Porrúa.
- Simón, N. y Rueda I. (2016). Hacia una administración sustentable. México: UNAM-FCA.



CALENDARIO DE VIDEOCONFERENCIAS POR GRUPO

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8191	1. Se revisarán dudas generales de la unidad 1	25 de febrero de 11:00 a 13:00	Carmen Selene Calva Estrada
	2. Se revisarán dudas generales de las unidades 2 y 3	25 de marzo de 11:00 a 13:00	
	3. Se revisarán dudas generales de las unidades 4 y 5	29 de abril de 11:00 a 13:00	
	4. Se revisarán dudas generales de las unidades 6 y 7	27 de mayo de 11:00 a 13:00	

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8196	1. Se revisarán dudas generales de la unidad 1	26 de febrero de 18:00 a 20:00	María Alicia Rodríguez Torres
	2. Se revisarán dudas generales de las unidades 2 y 3	26 de marzo de 18:00 a 20:00	
	3. Se revisarán dudas generales de las unidades 4 y 5	30 de abril de 18:00 a 20:00	
	4. Se revisarán dudas generales de las unidades 6 y 7	28 de mayo de 18:00 a 20:00	



EXÁMENES

De acuerdo con la metodología de operación del Plan de Estudios, deberás presentar dos exámenes parciales durante el semestre. Consulta el calendario de aplicación.

- **Exámenes Parciales:**

PARCIAL	UNIDADES (que lo integran)	VALOR (núm. enteros)	FECHA DE APLICACIÓN
1ro.	1,2 y 3	15%	20 al 25 de abril de 2026
2do.	4,5,6 y 7	15%	8 al 13 de junio de 2026

- **Global. Examen único**

Valor	Requisitos	Aplicación de global
100%	Ninguno	15 al 20 de junio de 2026

PORCENTAJES Y ESCALA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Concepto	Porcentajes
Actividades	25 %
Cuestionarios	17 %
Actividades complementarias	28 %
Primer examen parcial	15 %
Segundo examen parcial	15 %
Total	100 %



- Escala de evaluación:

Rango	Calificación
1.00 a 5.99	5
6.00 a 6.49	6
6.50 a 7.49	7
7.50a 8.49	8
8.50 a 9.49	9
9.50 a 10.00	10

FUNCIONES DEL ASESOR

Por apoyar tu proceso de aprendizaje autónomo, el asesor tiene las siguientes funciones:

1. Apoyar y guiar en la resolución de dudas y desarrollo de actividades; a través de los canales de comunicación oficiales.
2. Calificar y retroalimentar las actividades en plataforma educativa en un lapso no mayor a 10 días hábiles después de la fecha de entrega establecida en el calendario.
3. Recomendar recursos didácticos para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, libros, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.
4. Enviar las calificaciones al finalizar el semestre de manera personalizada por correo electrónico.

ASESORES QUE INTEGRAN EL GRUPO COLEGIADO

Nombre	Grupo	Correo electrónico
Carmen Selene Calva Estrada	8191	selene.ula@gmail.com
María Alicia Rodríguez Torres	8196	alismar23@gmail.com

“Sin autodisciplina, el éxito es imposible”

Lou Holz