



MODALIDAD A DISTANCIA: PLAN DE TRABAJO COLEGIADO 2026-2::

DATOS DE LA ASIGNATURA

Licenciatura:	Contaduría	Semestre: 1°
Nombre:	Género y derechos humanos en las organizaciones	
Clave:	2131	
Tipo:	Obligatoria	
Plan de Estudios:	2024	

FECHAS DEL SEMESTRE

Inicio de semestre:	14 de febrero de 2026
Fin de semestre:	20 de junio de 2026
Apertura de plataforma para entrega de actividades:	27 de febrero de 2026
Cierre de plataforma:	13 de junio de 2026 a las 23:00 hrs.
Aplicación de exámenes:	Primer parcial: Del 20 al 25 de abril de 2026 Segundo parcial: Del 8 al 13 de junio de 2026
Examen Global PRESENCIAL EN LA FCA, PREVIO REGISTRO OBLIGATORIO	Registro: Del 21 al 25 de mayo de 2026. Aplicación: Del 15 al 20 de junio de 2026



OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el alumnado comprenderá las implicaciones de los Derechos Humanos y la igualdad de género en el desarrollo social, a fin de promover el respeto dentro de las organizaciones.

OBJETIVOS PARTICULARES

Al finalizar la unidad, el alumnado:

1. Conocerá los fundamentos y los organismos nacionales e internacionales encargados de proteger los Derechos Humanos, así como las características y los derechos de los grupos en estado de vulnerabilidad.
2. Identificará los conceptos relacionados con la perspectiva de género y su importancia en el desarrollo social.
3. Reconocerá los roles y estereotipos de género.
4. Identificará las características y los tipos de violencia, así como las medidas para su prevención.
5. Reconocerá la importancia de la perspectiva de género en el contexto universitario.
6. Comprenderá la importancia de la perspectiva de género en las organizaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Derechos Humanos	14	0
2	Género, perspectiva y estudios de género	12	0
3	Roles y estereotipos de género	8	0
4	Violencia y agresión de género	12	0
5	Género en el ámbito universitario	8	0
6	Género en las organizaciones	10	0
Total		64	



BIENVENIDA

¡Bienvenida!, ¡bienvenido! a nuestro curso “Género y Derechos Humanos en las Organizaciones”. Verás que será de provecho para tu formación profesional y en tu vida personal.

Seré tu asesor durante este curso, así que mi labor es apoyarte en tu proceso de aprendizaje, ya sea resolviendo tus dudas o sugerirte cómo aprovechar los contenidos en línea. No dejes de preguntar cuanto sea necesario y las veces que consideres pertinentes. También revisaré el resultado de tus actividades de aprendizaje y tendrás una calificación y retroalimentación a cada una de ellas.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La aplicación al ámbito de las ciencias administrativas de los avances derivados de la investigación en materia de derechos humanos y género en las organizaciones es, sin duda, un ámbito de mucho interés que invita a reflexionar sobre la manera como hemos construido el mundo social y buscar alternativas para mejorar la convivencia. Seguramente encontrarás interesante su estudio.

Toda la información que aprenderás y analizarás en este curso será de gran utilidad y aplicación en tu vida personal, académica y profesional ya que con ello fomentarás una convivencia pacífica y respetuosa como miembro de una empresa, de familia o de una sociedad.

Revisaré tus actividades de aprendizaje en plataforma y tendrás un comentario a cada una de ellas en un lapso que no debe ser mayor a una semana después de entregar la actividad, lo cual te permitirá conocer la retroalimentación correspondiente para que puedas analizar y asimilar los comentarios que, sin duda, trascenderán en tu aprendizaje. Asimismo, es recomendable que presentes tus actividades a tiempo y, de preferencia, haz la primera, espera mi retroalimentación antes de continuar con la segunda y así sucesivamente.

FORMA EN QUE EL ALUMNADO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

Cada estudiante deberá dar lectura a todas las indicaciones de la asignatura y sólo realizar y entregar vía la plataforma aquellas que se solicitan en el calendario de este plan de trabajo, ya que la calificación final de la asignatura será calculada con los elementos considerados en este documento.



Cuando la realización de una actividad implique hacer algún tipo de investigación documental, deberás incluir al menos 3 fuentes oficiales como libros, revistas, artículos, etcétera (y la correspondiente lista de las referencias completa), así como hacer la cita en formato APA (2020) que puedes consultar en este enlace: <https://drive.google.com/file/d/1-BcFyPab-NkD1gPfys1uHfMiMahy5VwS/view?usp=sharing>

Entregar a tiempo (antes de la aplicación de cada examen parcial) y en las formas indicadas todas las actividades solicitadas en este plan de trabajo. Las actividades que se reciban posteriores a la fecha solicitada serán calificadas sobre 8 como calificación máxima posible. En caso de colocar archivos dañados o en blanco se considerará la actividad como no entregada.

Sin excepción, **todas las actividades deberán ser entregadas en un archivo formato PDF**, con carátula (que incluya nombre de la persona estudiante, materia, grupo, clave y título de la actividad, fecha de elaboración) y lista de referencias citadas. Los archivos deberán nombrarse con la estructura: apellidos + guión medio + U + número de unidad + número de actividad o “C” si es complementaria”, ejemplo: “**VillegasVillasana-U23.pdf**” o “**VillegasVillasana-U5C**”

Cuando se trate de imágenes como, por ejemplo, infografías, esquemas u otras, éstas deberán insertarse después de la carátula de la actividad a la que correspondan. En los casos en que se requiera utilizar una “nube” para alojar un archivo de audio o video, el enlace deberá aparecer igualmente después de la carátula de la actividad. Es importante verificar que **los enlaces sean de acceso público para agilizar su revisión.**

No haber cometido plagio académico. En caso de detectarse dos actividades iguales entre estudiantes vigentes o de semestres anteriores o muy similares se procederá a calificarlas con cero. En caso de no citar las fuentes de donde haya sido tomada la información de una tarea o examen o en caso de que se encuentre transcrita total o parcialmente alguna información sin parafrasearla ni indicar su fuente original, se entenderá como plagio académico. El plagio académico es sancionado con la reprobación irrestricta en la asignatura, con independencia de las sanciones previstas en los artículos 87, 90, 93,95, 97 fracción II, y 98 del Estatuto General de la UNAM y demás disposiciones aplicables.

Actividades: Todas las actividades deben ser originales, elaboradas en el lenguaje propio de la persona estudiante autora, así como llevar citas y lista de referencias que indiquen de dónde ha sido tomada la información presentada. Se recomienda fuertemente estudiar a conciencia las lecturas de la bibliografía básica además de los apuntes del curso que estén disponibles en el portal del SUAYED FCA. Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf .

Exámenes parciales. Habrá 2 exámenes parciales de esta materia.

Examen Global. Al finalizar el semestre podrás presentar un examen que contempla todos los temas de la asignatura. Este examen se aplica presencialmente en las instalaciones del SUAYED FCA.

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio.

https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf . También puedes visitar https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_no_cometer_plagio.pdf
https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_citar_en_apa.pdf

Las actividades elaboradas con inteligencia artificial serán sancionadas según el criterio que establezca el profesor.

Para la entrega extemporánea de actividades tendrás hasta 7 días más posterior a la fecha establecida en el plan de trabajo, con una calificación máxima de 8.0.

En caso de no acreditar la asignatura con exámenes parciales y entrega de actividades, podrás optar por el examen global, el cual es obligatorio presentarlo de manera presencial en los laboratorios de la FCA, previa inscripción. Es importante recordar que con la presentación de este examen renuncias a las calificaciones de las actividades entregadas y exámenes parciales presentados, ya que la calificación final está en función de la ponderación establecida en el presente plan de trabajo. Es tu responsabilidad inscribirte y realizar lo necesario para su aplicación.

Cada estudiante podrá optar por que se le evalúe solamente con el examen global o bien con el esquema propuesto en el plan de trabajo, lo cual deberá comunicar vía la plataforma a su respectivo docente. El examen global se aplica presencialmente en las instalaciones del SUAYED. Si consideras que cuentas con los conocimientos suficientes para acreditar la asignatura sin cursarla, podrás solicitar un examen global por Artículo 12 (Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia), que a continuación se cita:

“Los alumnos inscritos en el nivel licenciatura en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia podrán presentar exámenes para acreditar asignaturas, áreas o módulos en los que estén inscritos y no deseen esperar el periodo de exámenes establecido por su facultad o escuela.”



ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

Unidad	N° Actividad	Fecha de entrega	Descripción	Valor (enteros)
Unidad 1	Actividad 1	2 de marzo	Investiga en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos qué artículos y qué derechos humanos se consagran en cada uno de ellos. Con la información recabada elabora una infografía señalando el derecho que corresponde a cada artículo. Puedes auxiliarte de las plantillas que encontrarás en https://www.canva.com/ . No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.	5 %
Unidad 1	Actividad 3	9 de marzo	Investiga dos tratados Internacionales en materia de Derechos Humanos que haya firmado México, con la información recabada elabora dos diapositivas, una para cada tratado, donde de forma breve menciones su nombre, con quiénes se firmó, fecha, de qué trata y realiza un comentario, si desde tu punto de vista se aplica o no en nuestro país. No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.	5%
Unidad 2	Actividad complementaria 1	23 de marzo	Realiza un video con una duración entre 3 a 5 minutos, en donde se exponga ¿cuál es la diferencia entre los términos sexo y género?, ¿cuál es la importancia de los estudios de género en la educación superior?, ¿cómo inciden los estereotipos de género en la construcción identitaria de las personas?, ¿considera que las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades de desarrollo en los ámbitos familiar, escolar, laboral y social?, ¿cómo podría relacionar los estudios de género con la administración y las organizaciones? No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.	5%
Unidad 2	Actividad Complementaria 2	6 de abril	Construye un cartel en donde se representen las semejanzas y las diferencias de los conceptos: identidad sexual, orientación sexual y expresión de género (definición, tipos y ejemplos). No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.	5%
Unidad 3	Actividad 1	13 de abril	A partir de lo aprendido en el subtema 3.1 Roles de género, con ayuda de las diferentes aplicaciones que existen, realiza una infografía en la que puedas incluir de manera sintetizada y creativa la información vista. Recuerda agregar las fuentes consultadas en formato APA.	5%
Unidad 3	Actividad Complementaria 1	17 de abril	Mira la película “La sonrisa de Mona Lisa”. Analiza al menos tres escenas, personajes o situaciones para ejemplificar los roles y estereotipos de género vistos en esta unidad y escríbelos en un documento. No olvides incluir una portada y agregar las fuentes consultadas en formato APA.	5%



			<p>Puedes acceder a la película en el siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/1DTImzTWahCD3wSaubArD1MXKr-38bYPq/view?usp=sharing No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.</p>	
Unidad 4	Actividad 4	27 de abril	<p>Realiza una infografía sobre la relación entre las categorías de violencia y los entornos donde ocurre. Considera la información presentada y algunos ejemplos contemporáneos. Cuida tu ortografía y apóyate con alguna herramienta que facilite la realización de este material gráfico. Considera los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contenido. ● Organización de la información. ● Diseño. ● Elementos visuales. ● Referencias. <p>No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.</p>	5 %
Unidad 4	Actividad Complementaria 1	4 de mayo	<p>Después de estudiar el material de la unidad elabora un cuadro comparativo que incluya los siete tipos de violencia de género:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Homofobia II. Lesbofobia III. Bifobia IV. Transfobia V. Trata de personas VI. Ciberacoso VII. Violencia obstétrica <p>Para cada tipo, incluye:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Ejemplos concretos 3. Cómo se manifiesta en el ámbito organizacional o institucional 4. Consecuencias para las víctimas 5. Medidas de prevención o atención <p>El cuadro debe ser claro, organizado y bien elaborado, para que posteriormente selecciones uno de los tipos de violencia del cuadro y redactes un análisis breve (máximo una cuartilla) donde incluyas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descripción del caso (real o ficticio, pero verosímil) 	5%



			<ul style="list-style-type: none"> • Actores involucrados • Derechos humanos vulnerados • Impacto en la víctima y su entorno • Responsabilidades de la organización o institución • Propuesta de intervención o mejora basada en políticas de género y derechos humano. <p>Sube a la plataforma el cuadro comparativo y el análisis solicitado, no olvides incluir las fuentes de consulta. No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.</p>	
Unidad 5	Actividad 3	11 de mayo	<p>En fuentes reconocidas realiza una investigación referente a los roles y estereotipos de género que inciden en la elección profesional en hombres y mujeres. Al respecto, elabora un escrito de tres cuartillas (entre 120 y 250 palabras) e incluye tu opinión al respecto. Deberás hacer uso de citas y referencias y no olvides poner los datos de las fuentes de información consultadas. No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.</p>	5%
Unidad 5	Actividad complementaria 1	18 de mayo	<p>Repasa el contenido de la unidad y procede a la lectura de este texto: Chávez Ramírez, De la Mora Cuevas y Benhumea Bahena. (2024). “La igualdad de género como eje democrático articulador. Experiencias de atención a la población trans en instituciones de educación superior” en: <i>Género en educación: espacio, identidad e intervención</i>. México: Universidad Pedagógica Nacional, p. 221-242 https://drive.google.com/open?id=1LJuYD95nkKUQXKNN_mSDiUHmforNI8VQ&usp=drive_fs.</p> <p>A continuación efectúa un breve podcast (archivo de audio, con tu voz o con voz artificial) de 180-200 palabras, en el que expliques cómo se puede aplicar la perspectiva de género en educación superior con personas trans mediante la implementación de protocolos contra la violencia hacia ellas. Procura colocar el archivo de audio en una nube o en Youtube y pegar la liga de acceso público en un documento PDF con carátula. No olvides incluir citas y lista de referencias. No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.</p>	5%
Unidad 6	Actividad 2	25 de mayo	<p>Lee el siguiente testimonio y posteriormente responde las preguntas que se plantean respecto al caso presentado.</p>	5%



“Finalmente, renuncié” Mario era jefe del departamento de ventas en la empresa para la que trabajó los últimos 12 años. Cuando ingresó tenía el puesto de asistente, él señala que inició como comúnmente dicen “desde abajo”, sin embargo, al paso del tiempo, se le dio la oportunidad de crecer hasta ocupar el puesto de jefe, pues destacó por su esfuerzo. En palabras de Mario “por ponerme la camiseta” y cubrir las horas extras que le pedían (cualidades que eran sumamente valoradas por Andrés, el dueño de la empresa). Al principio, todo parecía estar bien, pero al poco tiempo Andrés comenzó a sentirse amenazado por el buen desempeño de Mario. Cuenta Mario que “Andrés no toleró bien el hecho de que ya no era él quien delegaba todas las tareas del área de ventas, organizaba al equipo o tomaba decisiones”. Andrés comenzó a controlar a Mario de una forma insidiosa y continua, como vigilándolo. Usaba apodos, le decía “Suavecito” y otras frases despectivas delante de otros empleados. Mario era víctima de humillaciones frente a sus compañeros de trabajo por lo que poco a poco su identidad laboral comenzó a debilitarse, Mario se sentía triste ya que le había costado mucho tiempo, esfuerzo y dedicación construir dicha identidad. Un día, Andrés degradó a Mario a la posición de asistente nuevamente, tenía el mismo sueldo ya que es un derecho adquirido, pero no las mismas actividades. Le daba tareas para las que estaba sobrecalificado e incluso lo visitaba en su casa esporádicamente, de acuerdo con Mario, para “sermonearme de cómo tenía que preparar y organizar el proyecto de consultoría en ventas que preparaba en mis horas libres”; por lo que finalmente Mario decidió renunciar. Además, una compañera le contó a Mario que Andrés había reunido a todo el equipo cuando él estaba de vacaciones para decirles que no había cumplido las expectativas del puesto y que por eso tenía que volver a ser asistente. Tiempo después de su renuncia, Mario tomó un curso de liderazgo “para no cometer los mismos errores que la persona que me enseñó a mí” y comenzó a trabajar de forma independiente como consultor de ventas.

Preguntas

1. ¿Qué tipo de violencia laboral sufrió Mario? ¿Cómo la identificaste? Justifica tu respuesta
2. Investiga ¿Qué instituciones protegen y dan apoyo a los trabajadores vulnerados en México?
3. ¿Cómo habrías actuado tú en el lugar de Mario?

No olvides, anotar y citar las fuentes de consulta en formato APA.



<p>Unidad 6</p>	<p>Complementaria 1</p>	<p>1 de junio</p>	<p>Análisis del techo de cristal, techo de cemento y suelo pegajoso</p> <p>Durante esta unidad, estudiaste el concepto, los factores que lo producen y las consecuencias de estas problemáticas. Para integrar estos conocimientos, realiza la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta algún caso real y actual que implique alguna situación de techo de cristal, techo de cemento o suelo pegajoso, incluyendo antecedentes, actores involucrados, impacto social, contexto legal. 2. Con base en ello, elabora un documento escrito de al menos tres cuartillas en el que desarrolles los siguientes apartados: <ol style="list-style-type: none"> c) Descripción del caso o noticia: resume la situación abordada, incluyendo los aspectos clave (quién, qué, cuándo, dónde, cómo y por qué). c) Análisis vinculado al contenido de la unidad: identifica y explica cómo se relaciona el caso con los conceptos, derechos, organismos o grupos en situación de vulnerabilidad de género. Señala con claridad qué tipo de limitante se ve afectada. c) Propuesta de solución: plantea posibles acciones, estrategias o políticas que podrían contribuir a atender o prevenir este tipo de injusticia de género en las organizaciones. 3. Al final del documento, incluye tus fuentes consultadas. 4. Guarda tu trabajo en formato PDF y súbelo a la plataforma en el espacio correspondiente a esta actividad. <p>No olvides, anotar las fuentes de consulta en formato APA.</p>	<p>5%</p>
			<p>Suma total de Actividades</p>	<p>60%</p>

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Buquet, A., Cooper, J., Mingo, A. y Moreno, H. (2013) Intrusas en la Universidad. México: UNAM.
- Lamas, M. (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco Nueva Época, 7(18), p.p. 1-24.
- Moreno, H. y Alcántara, E. (2019) Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 2. México: CIEG-UNAM.
- Moreno, H. y Alcántara, E. (2019) Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 1. México: CIEG-UNAM.
- Zabudovsky, G. (2015) Las mujeres en los ámbitos de poder económico y político de México. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, LX (223) pp. 61-94.

CALENDARIO DE VIDEOCONFERENCIAS POR GRUPO

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8101	1 Dudas Unidad 1 y Unidad 2	26 de febrero de 12:00 a 14:00 hr.	TEOAUIALIZTLI GARCÍA OLIVARES
	2 Dudas Unidad 3 y Unidad 4	26 de marzo de 12:00 a 14:00 hr	
	3 Dudas Unidad 5 y Unidad 6	23 de abril de 12:00 a 14:00 hr	
	4 Dudas examen	28 de mayo de 12:00 a 14:00 hr	

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8102	1. Unidades 1 y 2	26 de febrero 7:00 a 9:00 hr	CLAUDIA IVONNE HERNÁNDEZ RAMÍREZ
	2. Unidades 3 y 4	12 de marzo de 7:00 a 9:00 hr	
	3. Unidades 5 y 6	23 de abril de 7:00 a 9:00 hr	
	4. Dudas generales	28 de mayo de 7:00 a 9:00 hr	



GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8121	1. Introducción y Unidad 1	28 de febrero de 9:00 a 11:00 hr	ROBERTO VILLEGAS VILLASANA
	2. Unidad 2 y 3	28 de marzo de 9:00 a 11:00 hr	
	3. Unidad 4 y 5	18 de abril de 9:00 a 11:00 hr	
	4. Unidad 6	30 de mayo de 9:00 a 11:00 hr	

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8122	1. Dudas unidades 1 y 2	26 de febrero de 18:00 a 20:00 hr	ARMANDO MOISÉS BERNAL KAISER
	2. Dudas unidad 3	26 de marzo de 18:00 a 20:00 hr	
	3. Dudas unidades 4 y 5	30 de abril de 18:00 a 20:00 hr	
	4. Dudas unidad 6	28 de mayo de 18:00 a 20:00 hr	

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8123	1. Dudas unidades 1 y 2	24 de febrero de 20:00 a 22:00 hr	JORGE GARCÍA VILLANUEVA
	2. Dudas unidades 3 y 4	10 de marzo de 20:00 a 22:00 hr	
	3. Dudas unidades 5 y 6	14 de abril de 20:00 a 22:00 hr	
	4. Dudas examen final	26 de mayo de 20:00 a 22:00 hr	

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8124	1. Generalidades	26 de febrero de 13:00 a 15:00 hr	DORÍN CECILIA FLORES MONDRAGÓN
	2. Dudas unidades 1,2 y 3	19 de marzo de 13:00 a 15:00 hr	
	3. Dudas unidades 4,5 y 6	16 de abril de 13:00 a 15:00 hr	
	4. Dudas cierre de semestre	28 de mayo de 13:00 a 15:00 hr	



EXÁMENES

De acuerdo con la metodología de operación del Plan de Estudios, deberás presentar dos exámenes parciales durante el semestre. Consulta el calendario de aplicación.

- **Exámenes Parciales:**

PARCIAL	UNIDADES (que lo integran)	VALOR (núm. enteros)	FECHA DE APLICACIÓN
1ro.	1,2 y 3	20%	20 al 25 de abril de 2026
2do.	4, 5 y 6	20%	8 al 13 de junio de 2026

- **Global. Examen único**

Valor	Requisitos	Aplicación de global
100%	Ninguno	15 al 20 de junio de 2026

PORCENTAJES Y ESCALA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Concepto	Porcentajes
Actividades	30 %
Actividades complementarias	30 %
Primer examen parcial	20 %
Segundo examen parcial	20 %
Total	100 %

- Escala de evaluación:

Rango	Calificación
1.00 a 5.99	5
6.00 a 6.49	6
6.50 a 7.49	7
7.50a 8.49	8
8.50 a 9.49	9
9.50 a 10.00	10

FUNCIONES DEL ASESOR

Por apoyar tu proceso de aprendizaje autónomo, el asesor tiene las siguientes funciones:

1. Apoyar y guiar en la resolución de dudas y desarrollo de actividades; a través de los canales de comunicación oficiales.
2. Calificar y retroalimentar las actividades en plataforma educativa en un lapso no mayor a 10 días hábiles después de la fecha de entrega establecida en el calendario.
3. Recomendar recursos didácticos para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, libros, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.
4. Enviar las calificaciones al finalizar el semestre de manera personalizada por correo electrónico.



ASESORES QUE INTEGRAN EL GRUPO COLEGIADO

Nombre	Grupo	Correo electrónico
TEOAUIALIZTLI GARCÍA OLIVARES	8101	teoauializtli@gmail.com
CLAUDIA IVONNE HERNÁNDEZ RAMÍREZ	8102	ivonne_ramirez.herdz@unam.edu
ROBERTO VILLEGAS VILLASANA	8121	roberto.villegas.academico@gmail.com
ARMANDO MOISÉS BERNAL KAISER	8122	armandokaiser@yahoo.com.mx
JORGE GARCÍA VILLANUEVA	8123	serafin@unam.mx
DORÍN CECILIA FLORES MONDRAGÓN	8124	dflores@docencia.fca.unam.mx

“Sin autodisciplina, el éxito es imposible”

Lou Holz