



MODALIDAD A DISTANCIA: PLAN DE TRABAJO COLEGIADO 2026-2

DATOS DE LA ASIGNATURA

Licenciatura:	Administración	Semestre: 2°
Nombre:	Género y derechos humanos en las organizaciones	
Clave:	2131	
Tipo:	Obligatoria	
Plan de Estudios:	2024	

FECHAS DEL SEMESTRE

Inicio de semestre:	14 de febrero de 2026
Fin de semestre:	20 de junio de 2026
Apertura de plataforma para entrega de actividades:	27 de febrero de 2026
Cierre de plataforma:	13 de junio de 2026 a las 23:00 hrs.
Aplicación de exámenes:	Primer parcial: Del 20 al 25 de abril de 2026 Segundo parcial: Del 8 al 13 de junio de 2026
Examen Global PRESENCIAL EN LA FCA, PREVIO REGISTRO OBLIGATORIO	Registro: Del 21 al 25 de mayo de 2026. Aplicación: Del 15 al 20 de junio de 2026



OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el alumnado comprenderá las implicaciones de los Derechos Humanos y la igualdad de género en el desarrollo social, a fin de promover el respeto dentro de las organizaciones.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Conocerá los fundamentos y los organismos nacionales e internacionales encargados de proteger los Derechos Humanos, así como las características y los derechos de los grupos en estado de vulnerabilidad.
2. Identificará los conceptos relacionados con la perspectiva de igualdad de género y su importancia en el desarrollo social.
3. Reconocerá los roles y estereotipos de la igualdad de género.
4. Identificará las características y los tipos de violencia, así como las medidas para su prevención.
5. Reconocerá la importancia de la perspectiva de igualdad de género en el contexto universitario.
6. Reconocerá la importancia de la perspectiva de igualdad de género en las organizaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Derechos Humanos	14	0
2	Género, perspectiva y estudios de género	12	0
3	Roles y estereotipos de género	8	0
4	Violencia y agresión de género	12	0
5	Género en el ámbito universitario	8	0
6	Género en las organizaciones	10	0
Total		64	

BIENVENIDA

Te damos la bienvenida a nuestro curso “Género y Derechos Humanos en las Organizaciones”. Verás que será de provecho para tu formación profesional y en tu vida personal. Seré tu docente durante este curso, así que mi labor es apoyarte en tu proceso de aprendizaje, ya sea resolviendo tus dudas o sugerirte cómo aprovechar los contenidos en línea. No dejes de preguntar cuanto sea necesario y las veces que consideres pertinentes. También revisaré el resultado de tus actividades de aprendizaje y tendrás un comentario a cada una de ellas en breve, antes de la siguiente sesión

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La aplicación al ámbito de las ciencias administrativas de los avances derivados de la investigación en materia de derechos humanos y género en las organizaciones es, sin duda, un ámbito de mucho interés que invita a reflexionar sobre la manera como hemos construido el mundo social y buscar alternativas para mejorar la convivencia. Seguramente encontrarás interesante su estudio. Revisaré tus actividades de aprendizaje en plataforma y tendrás un comentario a cada una de ellas en un lapso que no debe ser mayor a una semana después de entregar la actividad, lo cual te permita conocer la retroalimentación correspondiente para que puedas analizar y asimilar los comentarios que, sin duda, repercutirán en tu aprendizaje. Asimismo, es recomendable que presentes tus actividades a tiempo y, de preferencia, haz la primera, espera mi retroalimentación antes de continuar con la segunda y así sucesivamente.

FORMA EN QUE EL ALUMNADO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

Cada estudiante deberá dar lectura a todas las indicaciones de la asignatura y sólo realizar y entregar vía la plataforma aquellas que se solicitan en el calendario de este plan de trabajo, ya que la calificación final de la asignatura será calculada con los elementos considerados en este documento.

Cuando la realización de una actividad implique hacer algún tipo de investigación documental deberás incluir al menos 3 fuentes oficiales como libros, revistas, artículos, etcétera (y la correspondiente lista de las referencias completa), deberás hacer la cita en formato APA (2020) que puedes consultar en este enlace: https://drive.google.com/open?id=1Yhh2N98sde-repeDXc1FDYSMpTDwFTWP&usp=drive_fs

Estudiar el contenido temático de las unidades completas a presentar y resolver las actividades de cada examen parcial. Las actividades que se reciban posteriores a la fecha solicitada serán calificadas sobre 8 como calificación máxima posible. En caso de colocar archivos dañados o en blanco se considerará la actividad como no entregada.

Sin excepción, todas las actividades deberán ser entregadas en un archivo **formato PDF**, con carátula (que incluya nombre de la persona estudiante, materia, grupo, clave y título de la actividad, fecha de elaboración) y lista de referencias citadas. Los archivos deberán nombrarse con la estructura “apellidos + guion medio + unidad y número de actividad”, ejemplo: HernandezGomez-U1A1.pdf.

Cuando se trate de imágenes como, por ejemplo, infografías, esquemas u otras, éstas deberán insertarse después de la carátula de la actividad a la que correspondan. En los casos en que se requiera utilizar una “nube” para alojar un archivo de audio o video, el enlace deberá aparecer igualmente después de la carátula de la actividad. Es importante verificar **que los enlaces sean de acceso público para agilizar su revisión.**

No haber cometido plagio académico. En caso de detectarse dos actividades iguales entre estudiantes vigentes o de semestres anteriores o muy similares se procederá a calificarlas con cero. En caso de no citar las fuentes de donde haya sido tomada la información de una tarea o examen o en caso de que se encuentre transcrito total o parcialmente alguna información sin parafrasearla ni indicar su fuente original se entenderá como plagio académico. El plagio académico es sancionado con la reprobación irrestricta en la asignatura, con independencia de las sanciones previstas en los artículos 87, 90, 93,95, 97 fracción II, y 98 del Estatuto General de la UNAM y demás disposiciones aplicables.

Actividades: Todas las actividades deben ser originales, elaboradas en el lenguaje propio de la persona estudiante autora, así como llevar citas y lista de referencias que indiquen de dónde ha sido tomada la información presentada. Se recomienda fuertemente estudiar a conciencia las lecturas de la bibliografía básica además del material didáctico del curso. Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu ortografía y usar fuentes oficiales como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf.

Exámenes parciales. Habrá 2 exámenes parciales de esta asignatura.

En caso de no acreditar la asignatura con exámenes parciales y entrega de actividades, podrás optar por el examen global, el cual es obligatorio presentarlo de manera presencial en los laboratorios de la FCA, previa inscripción. Es importante recordar que, con la presentación de este examen, renuncias a las calificaciones de las actividades entregadas y exámenes parciales presentados, ya que la calificación final está en función de la ponderación establecida en el presente plan de trabajo. Es tu responsabilidad inscribirte y realizar lo necesario para su aplicación.

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio.

https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf . También puedes visitar
https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_no_cometer_plagio.pdf
https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_citar_en_apa.pdf

Las actividades elaboradas con inteligencia artificial serán sancionadas según el criterio que establezca la profesora o el profesor.

Para la entrega extemporánea de actividades tendrás hasta 7 días más posterior a la fecha establecida en el plan de trabajo, con una calificación máxima de 8.0.



ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

Unidad	N° Actividad	Fecha de entrega	Descripción	Valor (enteros)
Unidad 1	Actividad 1	27 de febrero	<p>Derechos Humanos Realiza una línea del tiempo sobre el tema de los Derechos Humanos, considera que la información debe ser concreta, específica y que denote la importancia en el contexto actual. Los tópicos son los siguientes.</p> <ol style="list-style-type: none"> Contexto internacional del surgimiento de los Derechos Humanos Historia de los Derechos Humanos Conceptos y principios rectores de los Derechos Humanos Organismos Internacionales de protección de los Derechos Humanos Los Derechos Humanos en México <p>Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	6%
Unidad 1	Actividad complementaria 1	13 de marzo	<p>Reflexión sobre los Derechos Humanos</p> <ol style="list-style-type: none"> Consulta el documento que contiene la <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>. Realiza una lectura atenta y reflexiva del contenido. Una vez concluida la lectura, elabora un documento en Word en el que desarrolles una reflexión personal a partir de la siguiente estructura y los siguientes cuestionamientos: <p>Estructura del documento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Encabezado con nombre completo, grupo y fecha. Título del documento (sugerencia: <i>Reflexión personal sobre mis derechos humanos</i>). Introducción breve que indique qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1 párrafo). Desarrollo reflexivo en dos secciones: <ul style="list-style-type: none"> Derechos que consideras satisfechos en tu vida y cómo los ejerces. ¿Cuáles de los derechos humanos reconocidos en la Declaración consideras que están satisfechos en tu vida? Explica brevemente en qué medida los ejerces o gozas de ellos. 	5%



			<ul style="list-style-type: none"> ○ Derechos que consideras insatisfechos o limitados, explicando por qué. ¿Cuáles de esos derechos consideras que NO están plenamente satisfechos en tu caso? Argumenta por qué consideras que dichos derechos no se cumplen o se ven limitados en tu experiencia. <p>7. Cierre o conclusión personal: ¿qué aprendiste o qué te hizo pensar esta lectura?</p> <p>8. Cuando termines tu reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guarda el archivo en formato PDF. ○ Sube el archivo PDF a la plataforma en el espacio correspondiente a esta actividad. <p>Nota: La <i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> se encuentra en el siguiente vínculo https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights para tu consulta.</p> <p>Extensión sugerida: entre 1 y 2 cuartillas</p> <p>Formato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letra: Arial o Times New Roman, tamaño 12 2. Interlineado: 1.5 3. Márgenes: normales (2.5 cm en cada lado) 4. Alineación: justificada 5. Archivo final: en formato PDF <p>Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	
Unidad 2	Actividad 1	25 de marzo	<p>Reseña estudios de género</p> <p>Elabora una reseña sobre cómo surgieron los estudios de género. Enfatiza por qué los estudios de género se podrían considerar una herramienta de análisis y discusión para visibilizar los fenómenos sociohistóricos, políticos y culturales y cómo se vinculan con la igualdad sustantiva.</p> <p>Apóyate de un material de la bibliografía de este curso como el principal y complementa con otros dos. Evita el uso de páginas de internet a menos que sean de universidades y organismos gubernamentales o internacionales.</p> <p>Procura seguir las recomendaciones para construir reseñas dadas en este sitio: https://leo.uniandes.edu.co/guia-para-la-elaboracion-de-una-resena/</p>	6%



			<p>Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	
Unidad 2	Actividad complementaria 1	08 de abril	<p>Cuento o cómic sobre género</p> <p>Elabora un cuento corto (entre 200 y 400 palabras) o un cómic de una cuartilla en donde definas y ejemplifiques una vivencia familiar, académica, laboral o social que se vincule con los siguientes términos: género, sexo, desigualdad, igualdad, equidad, binarismo, identidad sexual, roles y estereotipos, procura incluir cada concepto en el texto. Apóyate en materiales de la bibliografía de este curso, así como en artículos de Redalyc y libros especializados. Evita el uso de páginas de internet a menos que sean de universidades y organismos gubernamentales o internacionales.</p> <p>Apóyate en lo sugerido en estos materiales para la creación del cómic: https://docentesdigitales.mx/6-herramientas-para-crear-comics-educativos-gratis/ o del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=x5wicfHqMas</p> <p>Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	6%
Unidad 3	Actividad 1	10 de abril	<p>Infografía roles de género</p> <p>A partir de lo aprendido en el subtema 3.1 Roles de género, con ayuda de las diferentes aplicaciones que existen, realiza una infografía en la que puedas incluir de manera sintetizada y creativa la información vista. Recuerda agregar las fuentes consultadas en formato APA.</p> <p>Apóyate en los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=6c_IH7v_w30, https://www.youtube.com/watch?v=pJvJo1mxVAE, https://www.youtube.com/watch?v=h8Hj3xXjUAY sobre la representación de los roles y estereotipos de género.</p> <p>Procura seguir las recomendaciones para construir infografías dadas en este sitio: https://create.microsoft.com/es-es/templates/infografias</p> <p>Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	6%
Unidad 3	Actividad 2	17 de abril	<p>Mapa mental estereotipos y estereotipos de género</p> <p>En función de la información vista en el subtema 3.2 Estereotipos, realiza un mapa mental, cuya idea principal sea responder qué son los estereotipos y qué son los estereotipos de género, incluye una reflexión final sobre cómo se relacionan los</p>	6%



			<p>estereotipos de género con los micromachismos. Recuerda agregar ejemplos de la vida cotidiana para diferenciar uno del otro.</p> <p>Recuerda que el mapa mental se construye con ideas que son representadas con imágenes y que pueden ser explicadas con frases cortas y/o palabras clave, por ello, si quieres puedes elaborar a mano el mapa mental y posteriormente tomarle una fotografía e insertarlo en un documento, te recomendamos convertir tu archivo en PDF para evitar que se mueva el contenido. Apóyate en este video para elaborar tu mapa: https://www.youtube.com/watch?v=dwj6SXfCboU</p> <p>Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	
Unidad 4	Actividad 4	08 de mayo	<p>Análisis de película</p> <p>Realiza un análisis de la película <i>Boys Don't Cry</i>. (<i>Los muchachos no lloran</i>) de Kimberly Peirce (1999). Considera las siguientes preguntas como guía de esta actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué Teena no se identifica como lesbiana? 2. ¿Cuáles son las implicaciones para Teena al someterse a una intervención quirúrgica? 3. ¿Qué acciones masculinas hacía Brandon? 4. ¿Qué representa Lana para Brandon? 5. ¿Qué elementos del violentómetro logras identificar en la película? <p>Elabora el análisis en un máximo de 2 páginas. Recuerda que es importante cuidar tu ortografía y agregar las referencias consultadas (incluyendo la referencia de la película).</p> <p>Apóyate de estos recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Película: https://drive.google.com/drive/folders/19WJHvqjLJQEUmHu8I4tSMPLKtBY8abu?usp=share_link 2. Conferencia sobre el caso: Otero Valladarez, P. (2024). "Teena Brandon y el transfeminicidio en el Código Penal", Género, Inclusión y Denuncia. En red: https://www.youtube.com/watch?v=2pJ8ogkO4Ks <p>Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	6%



<p>Unidad 4</p>	<p>Actividad complementaria 1</p>	<p>13 de mayo</p>	<p>Tabla comparativa tipos de violencia Elabora una tabla comparativa en donde identifiques casos reales de los tipos de violencia (física, psicológica, acoso sexual, hostigamiento sexual y económica), incluye a que se refiere cada uno de estos tipos y cuales estrategias de prevención propones. Una vez hecho lo anterior, no olvides convertir tu actividad en formato PDF y colocarlo en la plataforma, así como, incluir el listado de referencias citadas. Apóyate en este documento para elaborar tu tabla comparativa: https://www.uanl.mx/utilerias/chip/descarga/tabla-comparativa.pdf Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	<p>6%</p>
<p>Unidad 5</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>22 de mayo</p>	<p>Análisis de caso sobre violencia de género Lee el siguiente caso, analiza la problemática y, posteriormente, describe el protocolo de actualización, las medidas preventivas o las líneas de acción para presentar una queja contra la violencia de género en un contexto de educación superior. Leticia, es una estudiante del tercer semestre de la Facultad de Filosofía y Letras, se acerca la entrega de trabajos finales y debe realizar un proyecto. Al terminar su clase, le preguntó al profesor de la asignatura si podía asesorarla para guiar su propuesta, y él le contestó que sí, sin embargo, expresó un comentario aludiendo a su apariencia física, lo cual la incomodó demasiado. Al día siguiente, le envió un mensaje y al no tener respuesta de Leticia, la excluyó de las actividades académicas por no atenderlo. Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	<p>6%</p>
<p>Unidad 5</p>	<p>Actividad complementaria 2</p>	<p>27 de mayo</p>	<p>Profesiones feminizadas y masculinizadas Una vez que has estudiado los tópicos de esta unidad, investiga cuatro situaciones reales que ejemplifiquen lo contrario a lo que deben ser las ocupaciones tradicionales o patrones impuestos de las profesiones feminizadas y masculinizadas. En cada ejemplo, incluye tus comentarios. Nota: Recuerda que es importante agregar las fuentes consultadas en formato APA, además de presentar tu actividad en PDF.</p>	<p>5%</p>
<p>Unidad 6</p>	<p>Actividad 2</p>	<p>03 de junio</p>	<p>Análisis de testimonio. “Finalmente, renuncié”</p>	<p>6%</p>



			<p>Lee el siguiente testimonio y, posteriormente, responde las preguntas que se plantean con referencia al caso: “Finalmente, renuncié”.</p> <p>Mario era jefe del departamento de ventas en la empresa para la que trabajó los últimos 12 años. Cuando ingresó tenía el puesto de asistente, él señala que inició como comúnmente dicen: “desde abajo”, sin embargo, al paso del tiempo, se le dio la oportunidad de crecer hasta ocupar el puesto de jefe, pues destacó por su esfuerzo. En palabras de Mario “por ponerme la camiseta” y cubrir las horas extras que le pedían (cualidades que eran sumamente valoradas por Andrés, el dueño de la empresa). Al principio, todo parecía estar bien, pero al poco tiempo Andrés comenzó a sentirse amenazado por el buen desempeño de Mario. Cuenta Mario que “Andrés no toleró bien el hecho de que ya no era él, quien delegaba todas las tareas del área de ventas, organizaba al equipo o tomaba decisiones”. Andrés comenzó a controlar a Mario de una forma insidiosa y continua, como vigilándolo. Usaba apodos, le decía “Suavecito” y otras frases despectivas delante de otros empleados. Mario era víctima de humillaciones frente a sus compañeros de trabajo por lo que poco a poco su identidad laboral comenzó a debilitarse, Mario se sentía triste ya que le había costado mucho tiempo, esfuerzo y dedicación construir dicha identidad. Un día, Andrés degradó a Mario a la posición de asistente, nuevamente, tenía el mismo sueldo ya que es un derecho adquirido, pero no las mismas actividades. Le daba tareas para las que estaba sobrecalificado e incluso lo visitaba en su casa, esporádicamente, de acuerdo con Mario, para “sermonearme de cómo tenía que preparar y organizar el proyecto de consultoría en ventas que preparaba en mis horas libres”; por lo que finalmente, Mario decidió renunciar. Además, una compañera le contó a Mario que Andrés había reunido a todo el equipo cuando él estaba de vacaciones para decirles que no había cumplido las expectativas del puesto y que por eso tenía que volver a ser asistente. Tiempo después de su renuncia, Mario tomó un curso de liderazgo “para no cometer los mismos errores que la persona que me enseñó a mí” y comenzó a trabajar de forma independiente como consultor de ventas.</p> <p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué tipo de violencia laboral sufrió Mario? ¿Cómo la identificaste? Justifica tu respuesta.2. Investiga ¿Qué instituciones protegen y dan apoyo a los trabajadores vulnerados en México?	
--	--	--	---	--



			<p>3. ¿Cómo habrías actuado tú en el lugar de Mario? Nota: Recuerda guardar tu documento en formato PDF e incluir su carátula institucional, así como fuentes consultadas y citadas en su contenido.</p>	
<p>Unidad 6</p>	<p>Actividad complementaria 1</p>	<p>05 de junio</p>	<p>Techo de cristal, techo de cemento y suelo pegajoso Durante esta unidad, estudiaste el concepto, los factores que lo producen y las consecuencias de estas problemáticas. Para integrar estos conocimientos, realiza la siguiente actividad: 1. Consulta algún caso real y actual que implique alguna situación de techo de cristal, techo de cemento o suelo pegajoso, incluyendo antecedentes, actores involucrados, impacto social, contexto legal. 2. Con base en la información, elabora un documento escrito de al menos tres cuartillas en el que desarrolles los siguientes apartados: a) Descripción del caso o noticia: resume la situación abordada, incluyendo los aspectos clave (quién, qué, cuándo, dónde, cómo y por qué). b) Análisis vinculado al contenido de la unidad: identifica y explica cómo se relaciona el caso con los conceptos, derechos, organismos o grupos en situación de vulnerabilidad de género. Señala con claridad qué tipo de limitante se ve afectada. c) Propuesta de solución: plantea posibles acciones, estrategias o políticas que podrían contribuir a atender o prevenir este tipo de injusticia de género en las organizaciones. 3. Al final del documento, incluye tus fuentes consultadas. 4. Guarda tu trabajo en formato PDF y súbelo a la plataforma en el espacio correspondiente a esta actividad. No olvides anotar las fuentes de consulta en formato APA.</p>	<p>6%</p>
			<p>Suma total de Actividades</p>	<p>70%</p>



BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

• BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Buquet, A., Cooper, J., Mingo, A. y Moreno, H. (2013) *Intrusas en la Universidad*. México: UNAM.

Lamas, M. (2000) *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. Cuicuilco Nueva Época, 7(18), p.p. 1- 24.

Moreno, H. y Alcántara, E. (2019) *Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 2*. México: CIEG-UNAM.

Moreno, H. y Alcántara, E. (2019) *Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 1*. México: CIEG-UNAM.

Zabludovsky, G. (2015) *Las mujeres en los ámbitos de poder económico y político de México*. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LX (223) pp. 61-94.

• BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Buquet, A. (2016) *El orden de género en la educación superior: una aproximación interdisciplinaria*.

Nómadas, 44, pp. 27-43.

Camarena, M., Saavedra, M. Riveros, A., Fischer, L., Aguilar, M., Tapia, B., et. al. (2017). *Características y retos de la mujer empresaria en la Ciudad de México*. México: FCA Publishing.

Fernández, L., Virgilí, D. y Alfonso, R. (2015) *Creando espacios, sensibilizando en género*. México: UNAM.

Galeana, P. (2013) *Rompiendo el techo de Cristal. Las mujeres en la ciencia, en la educación y en la independencia financiera*. México: FEMU.

Hernández, Camarena, M. y Castanedo, B. (2009) *Para las mujeres no todo el poder...pero sí todo el trabajo*. México: Eón sociales.

Monreal, R. (2019) *El acceso de las mujeres a la justicia. Una visión para transitar a la igualdad de derechos y oportunidades (3ª Ed.)* México: Editorial Porrúa.



CALENDARIO DE VIDEOCONFERENCIAS POR GRUPO

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8251	1. ¿Qué son los derechos humanos y su aplicación en las organizaciones?	25 de febrero de 9:00-11:00 hr	Ricardo Soto Ramírez
	2. ¿Qué es la perspectiva de género y su aplicación en las organizaciones?	25 de marzo de 9:00-11:00 hr	
	3. Violencia de género y su prevención y atención en las organizaciones	22 de abril de 9:00 -11:00 hr	
	4. Dudas examen global	27 de mayo de 9:00-11:00 hr	

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8252	1. Unidades 1 y 2	13 de marzo de 7:00-9:00 hr	Claudia Ivonne Hernández Ramírez
	2. Unidades 3 y 4	17 de abril de 7:00-9:00 hr	
	3. Unidades 5 y 6	8 de mayo de 7:00-9:00 hr	
	4. Dudas generales	22 de mayo de 7:00-9:00 hr	



GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8271	1. Generalidades	25 de febrero de 14:00-16:00 hr	Dorín Cecilia Flores Mondragón
	2. Dudas unidades 1, 2 y 3	18 de marzo de 14:00-16:00 hr	
	3. Dudas unidades 4, 5 y 6	15 de abril de 14:00-16:00 hr	
	4. Dudas cierre de semestre	27 de mayo de 14:00-16:00 hr	

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8272	1. Dudas unidades 1 y 2	25 de febrero de 20:00-22:00 hr	Jorge García Villanueva
	2. Dudas unidades 3 y 4	11 de marzo de 20:00-22:00 hr	
	3. Dudas unidades 5 y 6	15 de abril de 20:00-22:00 hr	
	4. Dudas examen final	27 de mayo de 20:00-22:00 hr	



EXÁMENES

De acuerdo con la metodología de operación del Plan de Estudios, deberás presentar dos exámenes parciales durante el semestre. Consulta el calendario de aplicación.

- Exámenes Parciales:

PARCIAL	UNIDADES (que lo integran)	VALOR (núm. enteros)	FECHA DE APLICACIÓN
1ro.	1, 2 y 3	15 %	20 al 25 de abril de 2026
2do.	4, 5 y 6	15 %	8 al 13 de junio de 2026

- Global. Examen único

Valor	Requisitos	Aplicación de global
100%	Ninguno	15 al 20 de junio de 2026

PORCENTAJES Y ESCALA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Concepto	Porcentajes
Actividades	33 %
Actividades complementarias	17 %
Primer examen parcial	15 %
Segundo examen parcial	15 %
Total	100 %

- Escala de evaluación:

Rango	Calificación
1.00 a 5.99	5
6.00 a 6.49	6
6.50 a 7.49	7
7.50a 8.49	8
8.50 a 9.49	9
9.50 a 10.00	10

FUNCIONES DEL ASESOR

Por apoyar tu proceso de aprendizaje autónomo, el asesor tiene las siguientes funciones:

1. Apoyar y guiar en la resolución de dudas y desarrollo de actividades; a través de los canales de comunicación oficiales.
2. Calificar y retroalimentar las actividades en plataforma educativa en un lapso no mayor a 10 días hábiles después de la fecha de entrega establecida en el calendario.
3. Recomendar recursos didácticos para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, libros, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.
4. Enviar las calificaciones al finalizar el semestre de manera personalizada por correo electrónico.

ASESORES QUE INTEGRAN EL GRUPO COLEGIADO

Nombre	Grupo	Correo electrónico
Ricardo Soto Ramírez	8251	rsoto@fca.unam.mx
Claudia Ivonne Hernández Ramírez	8252	ivonne_ramirez.hdez@unam.edu
Dorín Cecilia Flores Mondragón	8271	kijote8@gmail.com
Jorge García Villanueva	8272	serafin@unam.mx

“Sin autodisciplina, el éxito es imposible”

Lou Holz