

PLAN DE TRABAJO

MODALIDAD ABIERTA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Licenciaturas en que se imparte:			Lic. Informática #3
Nombre:	Género y Derechos Humanos en las Organizaciones		
Clave(s):	2131		
Tipo:	Obligatoria		
Plan de Estudios:	2024		

FECHAS DEL SEMESTRE

Inicio semestre:	14 de febrero de 2026
Fin del semestre:	20 de junio de 2026
Plataforma educativa:	27 de febrero de 2026 Primer día para entrega de actividades en plataforma
Cierre de plataformas:	13 de junio 2026 a las 23:00 hrs.
Periodo examen global:	15 al 20 de junio de 2026.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el alumnado comprenderá las implicaciones de los Derechos Humanos y la igualdad de género en el desarrollo social, a fin de promover el respeto dentro de las organizaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad	Tema	Teóricas
1	Derechos Humanos	14
2	Género, perspectiva y estudios de género	12
3	Roles y estereotipos de género	8
4	Violencia y agresión de género	12
5	Género en el ámbito universitario	8
6	Género en las organizaciones	10
	Total de horas	64

BIENVENIDA

Te damos la más cordial bienvenida a la asignatura Género y Derechos Humanos en las Organizaciones.

Nuestra función como asesores(as) es orientarte en todo momento para ayudarte a alcanzar los objetivos de aprendizaje, por lo que, si deseas resolver dudas o comprender algún tema en particular, será para nosotros un placer apoyarte, ya sea de manera presencial o a través de la plataforma Moodle.

Debes tener presente que tú eres, en primer lugar, responsable de tu aprendizaje, por tal motivo, deberás estudiar por tu cuenta en los tiempos y lugares que creas convenientes.

Pregunta cuanto sea necesario y las veces que consideres pertinentes, estaremos ahí para resolver tus dudas. Esperamos que el presente plan de trabajo cumpla tus expectativas y te ayude a llegar al final del camino.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura promueve la adquisición de conocimientos y busca ampliar la perspectiva en materia de género, igualdad y derechos humanos; la intención es promover cambios socioculturales libres de prejuicios y estereotipos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, incluyente y libre de discriminación y violencia.

Hasta ahora los estereotipos de género han sido mayormente tratados desde una perspectiva psicológica y sociológica; sin embargo, las disciplinas económico-administrativas también se ven afectadas por los prejuicios sociales asociados a las personas de acuerdo con sus características sexo-genéricas; por lo que, contar con instrucción sobre estos temas podría ayudar a fomentar una participación equitativa en la toma de decisiones dentro de las organizaciones, a integrar una perspectiva de género en la debida diligencia de los derechos humanos y abatir la discriminación en la esfera económica.

La asignatura tiene relación con el desarrollo personal del alumnado ya que orienta a la toma de conciencia sobre temas de relevancia social en materia de Género y Derechos Humanos y, por otra parte, está ligada a su comportamiento pues se vincula con la ética en el ejercicio profesional.

Es primordial que, en adelante, pongas en práctica todo el conocimiento adquirido durante el estudio de esta asignatura, de tal forma que seas capaz de identificar las características que distinguen a cada persona y que, a su vez, seas consciente de la importancia de su inclusión en la sociedad, evitando la discriminación y orientando tus acciones hacia el respeto de los derechos humanos.

FORMA EN QUE EL ALUMNADO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

Las actividades de aprendizaje se han estructurado de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a problemas en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos de la asignatura; por lo que, es necesario que elabores todas y cada una de las actividades.

El asesor o la asesora asignado(a) a tu grupo revisará tus actividades de aprendizaje en la plataforma y te proporcionará retroalimentación a cada una de ellas en un lapso no mayor a una semana después de entregar la actividad, con la finalidad de que puedas analizar y asimilar los comentarios que, sin duda, sumarán a tu aprendizaje.

Antes de empezar a elaborar tus actividades, lee detenidamente las instrucciones señaladas en el programa de trabajo, de esta forma evitarás errores u omisiones.

Las actividades de este plan de trabajo deberán ser originales e individuales, salvo las de tipo colaborativo o en equipo.

Todas las actividades deberán cumplir con los siguientes requisitos:

A) FORMATO.

Las actividades deberán entregarse en archivo electrónico en formato PDF, conforme a las instrucciones dadas para cada actividad y mediante la utilización del programa requerido (Word, Excel, Power Point, etc.) con las siguientes especificaciones:

- Letra legible (Arial a 12 puntos);
- Hoja tamaño carta;
- Interlineado de 1.5.

B) PORTADA.

Toda actividad que entregues debe contener una portada con los siguientes datos de identificación:

- Universidad;
- Facultad;
- Carrera;
- Semestre;
- Materia;
- Número de Unidad;
- Número de actividad;
- Nombre completo del alumno;
- Nombre completo del asesor;
- Fecha de presentación.

C) INTRODUCCIÓN.

Toda actividad deberá poseer una sección que contenga el contexto y la síntesis del tema que se va a desarrollar.

D) DESARROLLO.

El desarrollo de las actividades deberá seguir las siguientes especificaciones:

- La redacción deberá ser propia; evita las transcripciones y el exceso de citas textuales, recuerda realizar las citas pertinentes de las fuentes en las que te basaste para desarrollar la actividad, son indispensables para que tu actividad no se considere plagio.
- Las actividades permiten identificar cómo estás entendiendo y aprendiendo los temas, para poder asesorarte mejor en ese proceso.
- Cuando consideres necesario realizar citas textuales: a) cita correctamente el texto textual de conformidad con las normas APA (ver las siguientes ligas: https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf y <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>); y nunca excedas en un treinta por ciento del total del texto con citas textuales.

- Evita el uso de sistemas de Inteligencia Artificial para elaborar tus actividades, en caso de no ser solicitado, recuerda que este tipo de escritura es distinta a la de los seres humanos debido a los errores que comete en el manejo de la información.
- Los asesores podremos usar software detector de plagio (plagiarism checker) para revisar el porcentaje transcrito y el original, en caso de detectar plagio, la actividad será calificada con cero; así mismo, utilizaremos software detector de texto escrito por una inteligencia artificial y en caso de identificar que el texto fue escrito por un sistema de este tipo, la actividad será calificada con cero.

E) CONCLUSIONES.

Toda actividad deberá contener una conclusión, teniendo el objetivo de retomar las ideas transmitidas a lo largo del desarrollo y la introducción de tu trabajo, con las siguientes especificaciones:

- No se admitirán participaciones simples como: "esta actividad fue muy útil" o "me pareció muy interesante", ni repetir el contenido de la actividad realizada; recuerda que una conclusión es una síntesis de los puntos más importantes de un tema, debe ser clara y concisa y no repetir lo que ya se ha escrito.
- La extensión mínima de las conclusiones deberá ser de 160 palabras.
- En el caso de infografías, las conclusiones deberás realizarlas en un documento anexo a la misma o en la última página de la misma infografía.
- Consejos para escribir una conclusión:

Evita la redundancia: No repitas lo que has escrito.

No introduces nueva información: Limita tu conclusión a resumir los aspectos más importantes de tu investigación.

No ambigüedad en tu redacción.

Destaca la importancia: Resalta la importancia de tu razonamiento.

Termina con una frase contundente: Deja al lector con una sensación de interés por el tema.

- En la conclusión puedes incluir:
 - Los objetivos del trabajo
 - Lo que se esperaba del trabajo
 - Lo que te motivó a iniciar el trabajo
 - La tesis que se defendió en el texto
 - Las preguntas iniciales
 - El cumplimiento de los objetivos

- Consejos para la redacción de la conclusión:
Puedes comenzar la conclusión con una oración que use conectores conclusivos:
"Finalmente", "Por último", "La propuesta anteriormente mencionada demuestra que"

F) FUENTES DE CONSULTA.

- Deberás citar cuando menos 2 fuentes de consulta, distintas al Apunte Electrónico.
- La actividad deberá contener una sección de bibliografía o fuentes de consulta (libros, revistas, artículos científicos, etcétera). En ella deberás citar tus fuentes de consulta en formato APA (Ver la siguiente liga: https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf).
- Cuando realices consultas a sitios web, tu referencia deberá incluir fecha y hora de consulta; recuerda evaluar la veracidad de la información investigada en los sitios webs y evita por completo basarte en opiniones o información no fundamentada en bibliografía fidedigna.
- En caso de que tu trabajo omita las referencias de las fuentes consultadas, será considerado plagio, por lo que será calificado con cero; Así mismo, en caso de identificar que el texto fue escrito por un sistema de inteligencia artificial, la actividad será calificada con cero.

RECUERDA:

- **Todos los trabajos deberán subirse a la plataforma en la fecha señalada en el programa de trabajo, de tal forma que puedas recibir calificación y retroalimentación que te sea de utilidad para la presentación del examen parcial.**
- **Las entregas dentro de la plataforma serán bloqueadas de manera posterior a la fecha límite extemporánea y se califican sobre 8.**
- **Aquellas actividades entregadas después del periodo de entregas extemporáneas NO serán tomadas en cuenta para la calificación final, por lo que serán calificadas con CERO.**
- **Cada actividad elaborada contará con una calificación y retroalimentación en un máximo de ocho días hábiles.**
- **Si tu actividad fue entregada durante un periodo de asueto, se contarán los siete días hábiles a partir del regreso a las actividades académicas.**

Exámenes Parciales

Para la realización de los exámenes parciales es obligatorio entregar previamente las actividades que correspondan a las unidades evaluadas, en cada uno de dichos exámenes, en la fecha establecida en el programa de trabajo o de manera extemporánea, de no ser así la calificación del examen no será tomada en cuenta.

Consulta cuadro de fechas y porcentajes.

Examen Global

El único requisito para la realización del examen global es que te inscribas y lo realices en el período que al efecto establezca la Coordinación del SUAYED. Puedes presentar el examen global sólo en los siguientes supuestos:

- a) Si no presentaste actividad alguna durante el semestre.
- b) Recuerda que, al realizar el examen global, estás renunciando a cualquier calificación obtenida a través del desarrollo de las actividades del programa de trabajo y de los exámenes parciales; es decir, en este supuesto, no conservas calificación alguna respecto de los trabajos y exámenes previos realizados. Tu calificación será la obtenida en el examen global.

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA 7, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf .

El uso de la inteligencia artificial para la elaboración de actividades quedará a consideración del profesor, pero también deberán ser citadas en los trabajos.

ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

Al final de la tabla encontraras la rúbrica que se considera para la evaluación de cada actividad.

Unidad	N° Actividad	Fecha límite de entrega	Descripción	Valor (enteros)
Unidad 1 Derechos Humanos	Actividad 1	02 de marzo	<p>Unidad 1 actividad 1 Actividad: Vídeo Derechos Humanos en el ámbito Nacional</p> <p>Objetivo: Conocer y analizar los Derechos Humanos en el ámbito nacional, abordando antecedentes históricos, clasificación, legislación aplicable y las funciones de las instituciones encargadas de su defensa y protección, con base en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley de la CNDH y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, demostrando comprensión, trabajo colaborativo y habilidades de comunicación oral y digital.</p> <p>Producto: Vídeo con una duración aproximada de 12 a 15 minutos sobre los Derechos Humanos en el ámbito Nacional.</p> <p>Instrucciones: Formar Equipo de 4 personas</p> <p>El vídeo deberá contener: 1. Antecedentes nacionales de los Derechos Humanos.</p>	6 puntos

			<p>2. Clasificación de los Derechos Humanos (civiles, económicos, sociales, culturales y ambientales). Explica cada uno de los tipos de DDHH y ejemplifica con los artículos de la Declaración Universal de los DDHH de la ONU.</p> <p>3. Legislación aplicable en materia de Derechos Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: Artículos del 1 al 29, 102 inciso B y 133 (Supremacía Constitucional). b. Ley de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. <p>4. Describe las aportaciones de cada uno de los artículos de la Constitución señalados en el inciso anterior y con respecto a la Ley de la CNDH, explica qué DDHH protege y la manera en que lo hace.</p> <p>5. Atribuciones de las autoridades competentes en la defensa de los Derechos Humanos, explica la función de cada una de las instituciones mencionadas en materia de defensa y protección de DDHH:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Comisión Nacional de los Derechos Humanos b. Suprema Corte de Justicia de la Nación <p>Instrucciones complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deberás grabar con la mejor calidad posible para audio e imagen. ● Es indispensable que aparezcan en el video realizando la presentación, dirigiéndose a la cámara, se presenten con nombre completo y que la información la expliquen con sus propias palabras (que sea evidente la comprensión de la información y que no se está leyendo). ● Es indispensable que el video incluya el formato completo solicitado en la forma de trabajo de la asignatura incluyendo una cortinilla con la portada, después una breve introducción, el desarrollo de los temas y una conclusión; al final del video incluyan en otra cortinilla las fuentes en formato APA. ● Entrega en un documento con el enlace a un repositorio ya sea de YouTube, CANVA o DRIVE, cuando lo compartas, realiza un 	
--	--	--	---	--

			<p>comentario en el cual integres un enlace (link) para compartir el archivo, con la finalidad de respaldar tu entrega.</p> <p>Elabora tu actividad, apoyándote en algún programa online especializado como Canva, Capt cut, Power point, Pow Toon, YouCut Video, Zoom u otro similar.</p> <p>Nota: Como herramienta de apoyo se recomienda abrir grupos de WhatsApp, para formar los equipos de trabajo, con las debidas recomendaciones de netiqueta.</p> <p>♦ Nombra tu archivo de la siguiente manera: GDHH_Uni1_Act1_Apellido paterno_Apellido_Nombres</p> <p>Fecha límite de entrega: 02 de marzo Fecha límite de entrega extemporánea: 10 de marzo</p>	
<p>Unidad 1 Derechos Humanos</p>	<p>Actividad 2</p>	<p>9 de marzo</p>	<p>Unidad 1 Actividad 2</p> <p>Tema específico: 3.4 Personas con discapacidad</p> <p>Actividad: Análisis de caso: <i>Ajustes que suman: inclusión en la práctica</i></p> <p>Objetivo: Analizar el concepto de discapacidad desde una perspectiva de derechos humanos, identificando los tipos, causas, barreras sociales y mecanismos institucionales para su inclusión en las organizaciones.</p>	<p>6 puntos</p>

			<p>Sensibilizar sobre la importancia de garantizar la inclusión plena y efectiva de las personas con discapacidad en los entornos laborales y organizacionales, fomentando prácticas de gestión incluyentes, equitativas y respetuosas de los derechos humanos.</p> <p>En el contexto actual, las organizaciones enfrentan el desafío y la responsabilidad de promover entornos laborales verdaderamente inclusivos, donde todas las personas —incluidas aquellas con discapacidad— puedan participar en igualdad de condiciones.</p> <p>La inclusión no es solo una obligación legal o un compromiso ético, sino también una oportunidad para enriquecer la cultura organizacional, mejorar la productividad y reflejar principios de justicia social.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee el siguiente caso hipotético: <p><i>Insumos del Valle S.A. es una empresa mediana ubicada en el norte del país que se dedica a la distribución de suministros para oficinas.</i></p> <p><i>Cuenta con 75 empleados distribuidos en áreas administrativas, logística, ventas y atención a clientes.</i></p> <p><i>Aunque la organización presume de tener una “política de igualdad”, no cuenta con personal con discapacidad en su plantilla.</i></p> <p><i>Recientemente, una persona con discapacidad auditiva aplicó para una vacante en el área administrativa.</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>La persona encargada del área de Recursos Humanos, aunque mostró interés, argumentó que no podían contratarla porque el sistema de atención al cliente requería llamadas telefónicas, y “no tenían cómo comunicarse” con ella.</i></p> <p><i>No se exploraron alternativas.</i></p> <p><i>En la evaluación anual de clima organizacional, varias personas manifestaron que la empresa “no está preparada para ser verdaderamente inclusiva”, mientras que algunos líderes argumentaron que “incluir personas con discapacidad es costoso y complicado”.</i></p> <p>2. Desarrolla las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica cuál es la terminología adecuada y trato digno para referirse a las personas con discapacidad. ● Identifica el tipo de discapacidad que se presenta en el caso. ● Explica las principales barreras sociales y las barreras en el lugar de trabajo que se describen en el caso, con base en la clasificación descrita en la Guía para la inclusión laboral de personas con discapacidad del Consejo Nacional de Discapacidad, Ministerio de Trabajo, & Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021).(CONADIS). ● Relaciona el caso con los derechos establecidos en la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (LGIPD) y en los principios de derechos humanos. ● Propón una estrategia de inclusión para este caso desde una perspectiva organizacional. 	
--	--	--	---	--

			<p>3. Recuerda incluir al menos tres referencias consultadas.</p> <p>4. El documento debe contener todos los elementos del formato de trabajo (portada, instrucciones, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias).</p> <p>Elabora tu actividad en un procesador de textos, cuida la ortografía, utiliza la fuente Arial 12 a espacio 1.5. e incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela en formato PDF a la sección correspondiente de la Plataforma.</p> <p>Recursos Necesarios: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2024). <i>Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad</i>. Diario Oficial de la Federación. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf</p> <p>Consejo Nacional de Discapacidad, Ministerio de Trabajo, & Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). <i>Guía para la inclusión laboral de personas con discapacidad: Dirigida a empresas e instituciones públicas</i>. https://wp.conadis.gob.do/wp-content/uploads/2024/05/Guias-para-la-inclusion-laboral-de-personas-con-discapacidad.pdf</p> <p>◆ Nombra tu archivo de la siguiente manera: GDHH_Uni1_Act2_Apellido paterno_Apellido_Nombres</p> <p>Fecha límite de entrega: 9 de marzo Fecha límite de entrega extemporánea: 17 de marzo</p>	
--	--	--	--	--

<p>Unidad 2 Perspectiva de género</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>18 de marzo</p>	<p>Unidad 2 Actividad 1 Actividad: Infografía Perspectiva y estudios de género Objetivo: Relacionar conceptos clave sobre perspectiva y estudios de género, mediante el uso de recursos visuales e hipervínculos a materiales complementarios, con el fin de explicar de forma clara y crítica las diferencias entre sexo y género, la diversidad sexual, la igualdad y equidad, así como visibilizar fenómenos sociales actuales.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Diseña una INFOGRAFÍA INTERACTIVA en Canva con el tema: “Perspectiva y estudios de género en México”.</p> <p>2.- Incluye en la infografía los temas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La diferencia entre sexo y género ● Definición de Diversidad sexual ● Diferencia entre igualdad y equidad ● Cuadro comparativo con tipos de orientación sexual y su descripción ● Definición y características de la expresión de género masculino, femenino, andrógino y otras ● Al menos un estudio sobre la perspectiva de género en la visualización de fenómenos sociales en México ● Conclusión (La importancia de la perspectiva y los estudios de género en las organizaciones) ● Fuentes documentales revisadas en formato APA 7 <p>3.- Convierte tu infografía en un HIPERTEXTO. Es decir, incluye al menos 6 hipervínculos en tu texto que permitirán acceder a fuentes adicionales y disponibles en la web. La información que vincules será para ampliar la</p>	<p>6 puntos</p>

			<p>información y ejemplificar los puntos descritos en tu infografía. Se recomienda que los hipervínculos sean un video, un estudio científico, un documento legal (norma oficial), Estadísticas de México, y un gráfico (mapa mental, caricatura, meme, etc.) que amplíen la información de tu trabajo.</p> <p>Indicaciones complementarias: Incluirá el tema, tu nombre, Facultad de Contaduría y Administración-SUA, y el nombre de la asignatura. La presentación debe ser formal, por lo que requiere que abordes el tema con seriedad y a partir del contenido se muestre tu conocimiento.</p> <p>◆ Nombra tu archivo de la siguiente manera: GDHH_Uni2_Act1_Apellido paterno_Apellido_Nombres</p> <p>Fecha límite de entrega: 18 de marzo Fecha límite de entrega extemporánea: 26 de marzo</p>	
<p>Unidad 2 Perspectiva de género</p>	<p>Actividad 2</p>	<p>6 de abril</p>	<p>Unidad 2 actividad 2 Actividad: ¿Qué es la igualdad y la equidad de género? Objetivo: Comprender las diferencias entre igualdad y equidad de género en contextos organizacionales e identifiquen los tres tipos de igualdad en casos prácticos, desarrollando propuestas que favorezcan entornos laborales más justos. Producto: Para este trabajo deberán utilizar algún modelo de language de inteligencia artificial generativa como Deppseek, ChatGPT, Gemini, o cualquier otro.) Deberán comparar la respuesta proporcionada por dicho modelo con al menos una de las fuentes que se recomiendan a continuación: 1.- HUDOC (Corte Europea de Derechos Humanos) https://www.echr.coe.int/en/hudoc-database</p>	<p>6 puntos</p>

			<p>2.- Corte Interamericana de Derechos Humanos- “Cuadernillo Igualdad y No Discriminación” https://www.corteidh.or.cr/sitios/libros/todos/docs/cuadernillo14_2021.pdf</p> <p>3.- Corte Interamericana de Derechos Humanos- Libro- “Interpretación de los principios de igualdad y no discriminación”(IIDH) https://biblioteca.corteidh.or.cr/documento/56670</p> <p>4.- CEPAL Caminos hacia la equidad de género en América Latina y el Caribe https://repositorio.cepal.org/handle/11362/16577</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Investiga un concepto de: <ul style="list-style-type: none"> Igualdad de jure Igualdad de hechos y resultados Igualdad sustantiva Equidad <p>Debes citar en formato APA 7, la fuente a partir de la que obtuviste la información de cada concepto</p> Lee el siguiente caso y responde las preguntas planteadas a partir de la respuesta proporcionada por el modelo de lenguaje utilizado (deepseek, gemini, chatgpt, otra) y también a través de las fuentes recomendadas en el punto anterior. Recuerda incluir el prompt o instrucción a través del cual preguntaste al modelo del lenguaje y especificar cuál utilizaste: <p><i>En una empresa mediana del sector logístico, existe una política interna que establece igualdad de oportunidades para todas las personas en los procesos de promoción. Legalmente, hombres y mujeres tienen los mismos derechos laborales.</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>Sin embargo, en los últimos 3 años, el 90% de los ascensos han sido otorgados a hombres. Algunas mujeres y minorías han expresado que no se sienten apoyadas para asumir posiciones de liderazgo, y que sus responsabilidades familiares suelen usarse como argumento para no considerarlas "disponibles" o "comprometidas".</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Este caso refleja igualdad de jure? ¿Por qué? ● ¿Existe igualdad de hechos y resultados? ● ¿Se alcanza la igualdad sustantiva en esta empresa? ● ¿Hay equidad de género en las decisiones de promoción? ● ¿Qué medidas propondrían para avanzar hacia la igualdad sustantiva y la equidad? <p>Realiza un cuadro comparativo de la respuesta del modelo de lenguaje y el análisis realizado , empleando la información obtenida a partir de las fuentes confiables y válidas recomendadas previamente (antes de las instrucciones de la actividad). Identifica y señala las diferencias puntuales que encuentres en la comparación. Argumenta cómo podrías emplear la IA para mejorar los análisis de casos sobre este tema.</p> <p>Comparte la actividad en formato PDF, recuerda incluir las especificaciones que debe contener actividad.</p> <p>◆ Nombra tu archivo de la siguiente manera: GDHH_Uni2_Act2_Apellido paterno_Apellido_Nombres</p> <p>Fecha límite de entrega: 6 de abril Fecha límite de entrega extemporánea: 14 de abril</p>	
--	--	--	--	--

<p>Unidad 3 Roles y estereotipos</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>13 de abril</p>	<p>Unidad 3 actividad 1 Actividad: Machismo y micromachismos. Objetivo: analizar los conceptos de machismo y micromachismos en el entorno organizacional y social, identificando cómo operan los estereotipos y roles de género en las dinámicas laborales y sociales, a fin de desarrollar conciencia sobre la igualdad de género y eliminar conductas discriminatorias para contribuir en la construcción de espacios inclusivos. Instrucciones: 1.- Investiga el concepto de: <ul style="list-style-type: none"> • Roles y estereotipos de género • Micromachismo y los cuatro tipos de micromachismos de acuerdo con la siguiente bibliografía y escríbelos en un documento de Word: Organizaciones de Derechos Humanos: La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) 2. Observar en redes sociales, televisión, transporte, reuniones familiares, escuela, trabajo, etc. comportamientos que representen actitudes que representen micromachismos. 3. Anotar 8 acciones que representen micromachismos en una tabla como la siguiente y contestar las siguientes preguntas.</p> <table border="1" data-bbox="894 1078 1698 1388"> <thead> <tr> <th>Tipo de micromachismo</th> <th>¿Qué ocurrió?</th> <th>¿La gente lo consideró normal?</th> <th>¿Qué roles de género identificas?</th> <th>¿Representa un estereotipo de género?</th> <th>¿Qué alternativa propones?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de micromachismo	¿Qué ocurrió?	¿La gente lo consideró normal?	¿Qué roles de género identificas?	¿Representa un estereotipo de género?	¿Qué alternativa propones?													<p>6 puntos</p>
Tipo de micromachismo	¿Qué ocurrió?	¿La gente lo consideró normal?	¿Qué roles de género identificas?	¿Representa un estereotipo de género?	¿Qué alternativa propones?																	

			<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Comparte la actividad en formato PDF, recuerda incluir las especificaciones que debe contener actividad.</p> <p>◆ Nombra tu archivo de la siguiente manera: GDHH_Uni3_Act2_Apellido paterno_Apellido_Nombres</p> <p>Fecha límite de entrega: 13 de abril Fecha límite de entrega extemporánea: 19 de abril</p>																																					
Unidad 4 Violencia de género	Actividad 1	27 de abril	<p>Unidad 4 actividad 1 Actividad: Juego de la Oca “Violencia y Agresión de Género”</p> <p>Objetivo:</p> <p>Identificar las diferencias entre los conceptos de violencia y agresión, reconociendo los tipos de violencia (física, psicológica, económica, patrimonial, sexual, digital y vicaria), así como los entornos donde se manifiestan (personal, familiar, escolar, laboral, político y social).</p>	6 puntos																																				

			<p>Finalmente, se analizarán los tipos de violencia de género (homofobia, bifobia, transfobia, trata de personas, ciberacoso y obstétrica).</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Para la siguiente actividad, deberás adaptar el clásico Juego de la Oca. El tablero debe tener un diseño en espiral y contar con 63 casillas numeradas.</p> <p>El tablero deberá incluir conceptos y ejemplos relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La diferencia entre violencia y agresión. ● Los tipos de violencia y los entornos en los que se manifiestan. ● Los tipos de violencia de género. <p>Además, deberás incorporar casillas especiales que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avanzar al realizar acciones en contra de la violencia o al sancionar su ejercicio. ● Retroceder en caso de manifestaciones y ejercicio de violencia de género. <p>Recuerda que el tablero debe mantener las casillas especiales tradicionales (el Puente, la Posada, el Pozo y la Muerte), que tienen los siguientes efectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El Puente (Casillas 6 y 12): Al caer en un Puente, el jugador o jugadora avanza al otro Puente y vuelve a tirar el dado. Es una casilla de avance rápido. ● La Posada (Casilla 19): El jugador o jugadora pierde un turno. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● El Pozo (Casilla 31): El jugador o jugadora queda atrapado y no puede tirar hasta que alguien más caiga en el Pozo y lo libere. ● La Muerte (Casilla 58): El jugador o jugadora debe volver a la casilla de inicio (casilla 1) y empezar el recorrido de nuevo. <p>Requisitos de entrega:</p> <p>Para elaborar el tablero, deberás utilizar un programa <i>online</i> especializado (como Canva, CmapTools, Lucidchart, Genially u otro similar) y evitar el uso de paquetería Office.</p> <p>Además, deberás elaborar un documento anexo a modo de instructivo y reglas del juego. En este documento deberás explicar y justificar por qué marcaste cada casilla con avances y retrocesos, así como los conceptos y ejemplos elegidos.</p> <p>Comparte la actividad en formato PDF, recuerda incluir las especificaciones que debe contener cada actividad.</p> <p>Recursos necesarios: Juego de la Oca físico o digital (Canva, CmapTools, Lucidchart, u otro similar)</p> <p>Lecturas del curso o artículos académicos relevantes sobre violencia y violencia de género.</p> <p>◆ Nombra tu archivo de la siguiente manera: GDHH_Uni4_Act1_Apellido paterno_Apellido_Nombres</p> <p>Fecha límite de entrega: 27 de abril Fecha límite de entrega extemporánea: 05 de mayo</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué describe esa conducta? ○ ¿En qué etapa del ciclo de la violencia suele presentarse? ○ Justifica brevemente tu respuesta. ● Redacta tu respuesta en un archivo de texto, guárdalo en formato PDF e intégralo en el foro, recuerda seguir el formato de actividades del programa de trabajo que incluye instrucciones, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias; esta sección tendrá un valor del 30% de tu calificación. <p>Participación en el foro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inicia un tópico nuevo para compartir tu participación en el foro. ● Elige una película o serie en la que se manifiesten comportamientos violentos dentro del ciclo de la violencia y realiza una breve sinopsis de no más de 5 líneas. Recuerda que el ciclo de la violencia puede presentarse en diferentes contextos como la familia (entre padres-hijos, entre hermanos, etc.), la escuela (entre estudiantes o docentes y alumnos), el trabajo (entre mandos y subordinados o entre compañeros), además de la relación de pareja. ● Selecciona tres escenas que reflejen claramente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Una fase del ciclo de la violencia ○ Dos conductas del violentómetro. ● Realiza un análisis breve explicando: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué consideras que esas escenas representan las dinámicas de la violencia, con base en los conceptos revisados (tensión, violencia y luna de miel)? ○ ¿Qué considerarías que debería de cambiar en la dinámica relacional para eliminar la violencia identificada? 	
--	--	--	---	--

- Realiza un esquema visual para compartir tu análisis en el foro, incluye imágenes pertinentes a la situación (si es posible, de las escenas seleccionadas) y que representen la propuesta de cambio de la dinámica relacional.
- Revisa las aportaciones previas para evitar repetir alguna serie o película, si has elegido la misma, para que tu participación sea válida, elige tres escenas distintas a las elegidas con anterioridad.
- El esquema visual del análisis de la película o serie tendrá un valor del 50% de tu calificación.
- Retroalimenta la participación de al menos dos compañeras y/o compañeros; comenta de forma respetuosa sus participaciones.
- La retroalimentación deberá aportar ideas nuevas, preguntas o sugerencias con base en el comentario original, invita al diálogo y a la reflexión sobre lo que no se haya considerado, ya que participaciones del tipo “me gusta...”, “estoy de acuerdo...”, etc., no serán tomadas en cuenta y serán calificadas con cero.
- La retroalimentación a tus compañeras y compañeros tendrá un valor del 20% de la calificación (10% por cada retroalimentación).

Comparte la actividad en formato PDF, recuerda incluir las especificaciones que debe contener actividad.

- ◆ Nombra tu archivo de la siguiente manera:
GDHH_Uni4_Act2_Apellido paterno_Apellido_Nombres

Fecha límite de entrega: 4 de mayo

Fecha límite de entrega extemporánea: 11 de mayo

<p>Unidad 5 Género en el ámbito universitario</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>18 de mayo</p>	<p>Unidad 5 Actividad 1</p> <p>Actividad: Conoce las instancias que se encargan de la prevención y atención de la violencia de género en la universidad y en tu facultad</p> <p>Objetivo: Identificar y comunicar de manera creativa la función, los servicios y la relevancia de la Unidad Integral de Género, las Personas Orientadoras Comunitarias y la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Contaduría y Administración, mediante la elaboración de un video tipo comercial que promueva una cultura de igualdad, inclusión y prevención de la violencia de género en el entorno universitario.</p> <p>Esta actividad busca fomentar una cultura de igualdad, respeto, y prevención de la violencia de género en la comunidad universitaria.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>Desarrollar en equipos de 2 o 3 personas un video tipo comercial de máximo 5 minutos para dar a conocer la función, servicios e importancia de la Unidad Integral de Género (UIG), así como de las Personas Orientadoras Comunitarias (POC) y la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la FCA. Esta actividad busca fomentar una cultura de igualdad, respeto, y prevención de la violencia de género en la comunidad universitaria.</p> <p>En el video se tendrá que mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Unidad Integral de Género? ¿Qué servicios ofrece? 	<p>6 puntos</p>
--	---------------------------	--------------------------	---	------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son las Personas Orientadoras Comunitarias? ¿Qué tipo de acompañamiento brindan? • ¿Qué es la Comisión Interna para la Igualdad de Género? ¿Qué acciones ha promovido? • ¿Cómo pueden las y los estudiantes acercarse a estas instancias? <p>Entreguen el video mediante un enlace (YouTube, Google Drive, etc.).</p> <p>Acompañen el video con una breve reflexión escrita grupal (una cuartilla) respecto a la importancia de contar con estas instancias dentro de la Facultad de Contaduría y Administración</p> <p>No olvides elaborar la actividad, incluyendo introducción al tema, así como integrando una conclusión, cuida la ortografía, utiliza fuente Arial 12 a espacio 1.5. e incorpora las fuentes consultadas al calce de tu documento con citación estilo APA y súbela en formato PDF a la sección correspondiente de la plataforma.</p> <p>Recursos necesarios: Dispositivos para grabar (celular, cámara) Software de edición (puede ser gratuito, como CapCut, CANVA Video, etc.)</p> <p>◆ Nombra tu archivo de la siguiente manera: GDHH_Uni5_Act1_Apellido paterno_Apellido_Nombres</p> <p>Fecha límite de entrega: 18 de mayo Fecha límite de entrega extemporánea: 22 de mayo</p>	
--	--	--	--	--

<p>Unidad 5 Género en el ámbito universitario</p>	<p>Actividad 2</p>	<p>25 mayo</p>	<p>Película Nuestros Tiempos (contexto universitario)</p> <p>Objetivo: Analizar, a partir de la película “Nuestros tiempos” las persistencias de las desigualdades de género en el ámbito universitario, visibilizando las brechas de género en las disciplinas tradicionalmente masculinizadas en la universidad.</p> <p>Actividad: Revisa la película “Nuestros tiempos” (2025), disponible en la plataforma Netflix.</p> <p>Elabora una reflexión a mano con una extensión de dos cuartillas en la que analices los siguientes puntos que se visibilizan en la película:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- A pesar de los avances mostrados en el año 2025, ¿qué elementos de desigualdad persisten en la universidad y en la ciencia según la película? 2.- Cómo vive Nora, las desigualdades de género en una profesión tradicionalmente masculinizada como la Física? 3.- En tu opinión, ¿la situación que vive Nora en la ficción se parece a la realidad que enfrentan hoy las investigadoras y profesoras universitarias en México? Justifica con ejemplos de la película. 4.- ¿Has identificado alguna situación similar a la que se presenta en la película en la profesión que has elegido? 	<p>6 puntos</p>
--	---------------------------	-----------------------	---	------------------------

			<p>Recuerda: La reflexión deberá escribirse completamente a mano con letra clara y legible.</p> <p>Toma una fotografía nítida de las dos cuartillas.</p> <p>Adjunta las fotografías a un documento PDF que además deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Portada con tus datos completos · Introducción al tema · Conclusión · Referencias consultadas con citación en formato APA <p>◆ Nombra tu archivo de la siguiente manera: GDHH_Uni5_Act2_ApellidoPaterno_ApellidoMaterno_Nombres</p> <p>Fecha límite de entrega: 25 de mayo Fecha límite de entrega extemporánea: 1º de junio</p>	
<p>Unidad 6 Género en las Organizaciones</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>5 de junio</p>	<p>Unidad 6 actividad 1 Actividad: Evaluación del acoso y violencia de género en las organizaciones. Temas específicos: 6.3.1 Acoso</p>	<p>6 puntos</p>

			<p>6.3.3 Violencia psicológica en el trabajo</p> <p>Objetivo: Evaluar la violencia y el acoso psicológico en el trabajo en un grupo de personas laboralmente activos.</p> <p>Serán capaces de evaluar la violencia y el acoso psicológico en el trabajo, comparando las diferencias por género con la finalidad de analizar el impacto en la vida personal y profesional de un grupo de personas laboralmente activas.</p> <p>Instrucciones: El acoso laboral-psicológico en el trabajo o mobbing incluye ataques personales, como críticas persistentes, gritar o amenazar, difundir chismes, ignorar o excluir y denigrar a un empleado tanto por parte de sus pares como de sus superiores. Este fenómeno afecta a la víctima psicológica y emocionalmente y degrada el clima organizacional. Para determinar el acoso laboral se requiere la presencia de comportamientos violentos de una o varias personas sobre otra(s); que estos comportamientos se presenten de manera continua durante cierto tiempo, y que exista la intencionalidad de dañar deliberadamente a la persona. Según diversos estudios, las mujeres son más propensas a sufrir acoso y violencia de género.</p> <p>La actividad se realizará en equipo de 4 estudiantes.</p> <p>1) Revisa la página de la UNIR sobre acoso laboral disponible en: https://mexico.unir.net/noticias/economia/acoso-laboral/</p>	
--	--	--	--	--

2) Solicita a Chatbot GPT información sobre el tema Violencia y acoso psicológico.

3) Con la información obtenida en los puntos anteriores, REALIZA con tus propias palabras, la INTRODUCCIÓN a tu trabajo, destacando la información más relevante de ambos documentos.

4) Cada integrante del equipo deberá APLICAR el inventario de violencia y acoso psicológico en el trabajo (IVAPT-PANDO) a dos personas, un hombre y una mujer, con una edad entre los 30 y 50 años, que se encuentren laboralmente activos. Si les resulta más conveniente, podrán generar una versión electrónica del instrumento en google forms.

5) Deberán REALIZAR UNA TABLA DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS en la que incluirán el número de hombres y mujeres que contestaron “Frecuentemente” en cada reactivo.

Tabla. Análisis de resultados “Frecuentemente”

Reactivo	Hombres	Mujeres
1		
2		
...22		
Total		

			<p>6) Identificarán los 10 reactivos donde hay más diferencias entre hombres y mujeres.</p> <p>7) Escribirán CONCLUSIONES sobre la violencia y acoso psicológico a partir de la información que indica cada uno de los reactivos seleccionados.</p> <p>8) Identificarán la legislación sobre acoso laboral en México</p> <p>9) Propondrán medidas que deben considerarse en la elaboración de un protocolo frente a la violencia y acoso laboral-psicológico</p> <p>10) Subirán el informe final a la plataforma, en Arial 12, interlineado 1.5, mismo que debe incluir:</p> <p><i>a) Portada</i></p> <p><i>b) Introducción (punto 3 arriba señalado)</i></p> <p><i>c) Link de google forms del instrumento o instrumentos (en papel) aplicados</i></p> <p><i>d) Tabla de análisis de resultados señalando los reactivos que muestran diferencia por género (color o asterisco en la tabla)</i></p> <p><i>e) Conclusiones</i></p> <p><i>f) Legislación y Propuesta de medidas a considerar en la elaboración de un protocolo de prevención de la violencia y acoso laboral-psicológico</i></p> <p><i>i) Referencias en formato APA 7</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p>Comparte la actividad en formato PDF, recuerda incluir las especificaciones que debe contener actividad.</p> <p>Recursos necesarios: Versión adaptada del Inventario de violencia y acoso psicológico en el trabajo (IVAPT-PANDO) disponible en la sección de Recursos de la plataforma Moodle</p> <p>UNIR (2024) Acoso laboral. Qué es, tipos y legislación en México. https://mexico.unir.net/noticias/economia/acoso-laboral/</p> <p>◆ Nombra tu archivo de la siguiente manera: GDHH_Uni6_Act1_Apellido paterno_Apellido_Nombres</p> <p>Fecha límite de entrega: 05 de junio Fecha límite de entrega extemporánea: 8 de junio</p>	
			Ponderación total	60 puntos

CRITERIOS	NO CUMPLE (0 PUNTOS)	CUMPLE PARCIALMENTE (.5 PUNTOS)	CUMPLE EN TOTALIDAD (1 PUNTO)
PRESENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ● Carátula/datos identificación ● Ortografía ● Arial 12, interlineado 1.5 ● Incluye la instrucción ● Formato PDF 	Sin carátula o datos Deficiente ortografía Sin instrucción Formato de resguardo distinto	Carátula o datos incompletos Algunas fallas ortográficas Agrega instrucción incompleta Formato de resguardo distinto	Carátula con datos completos Sin errores ortográficos Agrega completa la instrucción Formato solicitado
CRITERIOS	NO CUMPLE (0 PUNTOS)	CUMPLE PARCIALMENTE (2 PUNTOS)	CUMPLE EN TOTALIDAD (6 PUNTOS)

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> ● Cumple instrucciones ● Plantea ideas propias y originales ● Elabora gráficos/Incluye imágenes ● Realiza investigación en internet o fuentes impresas 	No cumple instrucciones Trabajo es un plagio Entrega diferente contenido No incluye imágenes ni gráficos Investigación insuficiente o no relacionada con el tema a desarrollar	Cumple parcialmente instrucciones Agrega ideas que no son propias citadas apropiadamente Elabora gráficos incompletos Incluye imágenes no relacionadas al tema Investigación incompleta debido a que es breve y superficial	Cumple instrucciones Realiza un análisis con ideas de otros autores citadas apropiadamente e ideas propias. Elabora gráficos completos Incluye imágenes relacionadas al tema Investigación profunda
CRITERIOS	NO CUMPLE (0 PUNTOS)	CUMPLE PARCIALMENTE (1 PUNTO)	CUMPLE EN TOTALIDAD (2 PUNTOS)
INTRODUCCIÓN Y CONCLUSIONES <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa ideas propias ● Comprensión del tema ● Respuesta correcta 	No concluye sobre el tema solicitado No incluye conclusión Las ideas no son propias	Ideas poco claras que no concluyen adecuadamente sobre el tema, se aprecia un aprendizaje parcial con análisis incompleto de información. Contiene menos de 200 palabras	Ideas claras, ordenadas que concluyen sobre el tema con un análisis completo de la información Contiene 200 palabras o más
CRITERIOS	NO CUMPLE (0 PUNTOS)	CUMPLE PARCIALMENTE (.5 PUNTOS)	CUMPLE EN TOTALIDAD (1 PUNTO)

<p>CITAS Y REFERENCIAS FORMATO APA</p> <p>Fuentes, referencias y citas de autores en consulta (libros, artículos de investigación, leyes, apuntes, etc.)</p>	<p>No incluye fuentes, referencias, ni citas o no siguen las normas APA</p>	<p>Incluye solo una fuente, la referencia y las citas tienen errores en relación con las normas APA</p>	<p>Proporciona dos o más referencias e incluye citas, ambas elaboradas de acuerdo con las normas APA</p>
--	---	---	--

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Benalcázar-Luna, M., & Venegas, G. (2017). Micromachismo: manifestación de violencia simbólica. UTCiencia" Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo", 2(3), 140-149.
- Boltvinik, J., & Damián, A. (2003). Derechos humanos y medición oficial de la pobreza en México. Papeles de población, 9(35), 101-136. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252003000100006
- Bonino, L. (1996). La violencia invisible en la pareja. En 1as. Jornadas de género en la sociedad actual (pp. 25-45). Generalitat Valenciana.
- Bustos R. (2001). Mujeres rompiendo el techo de cristal: el caso de las universidades. Omnia, estudios de género. Revista de la Dirección General de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. 17-18(41), 1-7. Disponible en: http://poseidon.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/41/07.pdf
- CDMX (2024). El impacto de los estereotipos y los roles de género en México. (2007) Instituto Nacional de las Mujeres. https://semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Publicaciones/Boletin_Mujeres_CDMX_04-2023.pdf
- CIEG-UNAM, (2018). ¿Carreras para mujeres y carreras para hombres? Boletín Números y Género (20).<https://cieg.unam.mx/textos-interes.php>

- CIEG-UNAM, (2018). La igualdad de género en la UNAM. ¿Cuánto hemos avanzado? Boletín Números y Género (21). https://cieg.unam.mx/textos_interes.php
- CIEG-UNAM, (2018). Las ciencias y las humanidades: todavía en la brecha de género. Boletín Números y Género (19). https://cieg.unam.mx/textos_interes.php
- CNDH (2018). Diversidad sexual y derechos humanos. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/25_F33Diversidad.pdf
- CNDH (2019). ¿Cuáles son los derechos Humanos? CNDH <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/cuales-son-los-derechos-humanos#:~:text=Actualmente%20es%20mayormente%20aceptado%20clasificar,%20sociales%20culturales%20y%20ambientales>.
- CNDH México. (1998). Ley de la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Ley de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal y reglamentos de ambas. Editorial Pac. 835
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2016). Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista. <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wpcontent/uploads/GUIALINS2017.pdf>
- CONAVIM (2019). ¿Qué es el techo de cristal y qué pueden hacer las empresas para impulsar la igualdad de género? Disponible en: <https://www.gob.mx/conavim/es/articulos/que-es-el-techo-de-cristal-y-que-pueden-hacer-las-empresas-para-impulsar-la-igualdad-de-genero?idiom=es>
- D'Ovidio, Ana Clara (2020). Roles y estereotipos de género: experiencias de socialización en adolescentes. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Disponible en <https://www.aacademica.org/000007/16.pdf>
- De la Garza y Derbez (2020). No son micro. Machismos cotidianos. México. Grigalbo.
- Federal, G. (2001). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario Oficial de la Federación, 10.
- Fernández, L., Virgilí, D. y Alfonso, R. (2015) Creando espacios, sensibilizando en género. México: UNAM.
- Franco, I. (2018). TECHO DE CRISTAL: ANÁLISIS DE LAS BARRERAS INVISIBLES PARA LA PROMOCIÓN DE LAS MUJERES EN EL ÁMBITO LABORAL.
- Tesis Licenciatura. Universidad de León, España. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/145789/retrieve>

- Galeana, P. (2013) Rompiendo el techo de Cristal. Las mujeres en la ciencia, en la educación y en la independencia financiera. México: FEMU
- Lamas, M. (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco Nueva Época, 7(18), p.p. 1-24.
- Lamas, M. (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco Nueva Época, 7(18), p.p. 1-24.
- Lamas, M. (2016). "Género", en Hortensia Moreno y Eva Alcántara (coord.) Conceptos clave en los estudios de género, México, PUEG/UNAM, pp. 155-170.
- Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. (2022). Diario Oficial de la Federación 18-10-2022. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Moreno, H. y Alcántara, E. (2019) Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 1. México: CIEG-UNAM.
- Moreno, H. y Alcántara, E. (2019) Conceptos clave en los estudios de género. Volumen 2. México: CIEG-UNAM.³⁶
- Morlachetti, A., Castilla, K., Monteiro de Brito Filho, J. C., Bandeira Galindo, G. R., Bregaglio, R., Zanotta, L., ... & Rubiano Galvis, S. (2014). Derechos Humanos de los grupos vulnerables. Manual. Red de Derechos Humanos y Educación Superior. <https://www.sedh.gob.hn/documentos-recientes/46-derechos-humanos-de-los-grupos-vulnerables/file>
- Núñez, G (2015). ¿Qué es la diversidad sexual? México. PUEG-UNAM.
- Secretaría de las Mujeres. (2021). Violencia de género. Gobierno del Estado de México. [https://semujeres.edomex.gob.mx/sites/semujeres.edomex.gob.mx/files/files/Cuaderno_Violenciadegenero_2021\(1\).pdf](https://semujeres.edomex.gob.mx/sites/semujeres.edomex.gob.mx/files/files/Cuaderno_Violenciadegenero_2021(1).pdf)
- Serrano, A. L., & Gutiérrez, V. R. (2021). El suelo pegajoso y el techo de cristal en los principales despachos jurídicos en México. GénEros. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género, 28(29), 9-30. <https://revistasacademicas.uco.mx/index.php/generos/article/view/30/20>
- Zabudovsky, G. (2015) Las mujeres en los ámbitos de poder económico y político de México. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, LX (223) pp. 61-94.

EXÁMENES

Deberás haber entregado las actividades correspondientes al parcial que presentarás en las fechas establecidas por el profesor

- Es importante que te inscribas a los exámenes en la fecha que te corresponde, ya que no podrás presentarlos en un periodo diferente al que se marca en la programación.

NÚMERO	UNIDADES (que lo integran)	VALOR (núm. enteros)	FECHA DE APLICACIÓN
1ro.	1, 2 y 3	25%	Del 20 y 25 de abril 2026
2do.	4, 5 y 6	15%	Del 8 al 13 de junio 2026

- Global. Examen único

Valor	Requisitos	Aplicación de global
100%	Ninguno	15 al 20 junio 2026

PORCENTAJES Y ESCALA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Concepto	Porcentajes
Actividades de aprendizaje	36 %
Actividades colaborativas	24 %
Exámenes parciales	40 %
Total	100 %

- Escala de evaluación:

Rango	Calificación
1.00 a 5.99	5
6.00 a 6.49	6
6.50 a 7.49	7
7.50 a 8.49	8
8.50 a 9.49	9
9.50 a 10.00	10

FUNCIONES DEL ASESOR

Por apoyar tu proceso de aprendizaje autónomo, el asesor tiene las siguientes funciones:

1. Apoyar y guiar en la resolución de dudas y desarrollo de actividades; a través de los canales de comunicación oficiales.
2. Calificar y retroalimentar las actividades en plataforma educativa en un lapso no mayor **siete días hábiles** después de la fecha de entrega y considerando los días hábiles de lunes a sábado.
3. Recomendar recursos didácticos para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, libros, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.
4. Enviar las calificaciones al finalizar el semestre de manera personalizada por correo electrónico.

DATOS DEL ASESOR O GRUPO DE ASESORES

Nombre	Correo electrónico
María Elena Beltrán Nava	maria.beltran915@ents.unam.mx
Sandra Herrera Rodríguez	saherrera@fca.unam.mx
Eduardo E. Murillo Cruz	lic.murillo.fca@gmail.com
Marco Antonio Osorio Orozco	marco.osorio.orozco@gmail.com
Javier Pérez Franco	spiderjavo27@gmail.com
Claudia Patricia Rigalt González	unam.rigalt@gmail.com
Lorena Ishel Tinajero Chávez	tinajerochavezlorenaishel@gmail.com

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.

Paulo Freire