

PLAN DE TRABAJO

MODALIDAD ABIERTA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Licenciaturas en que se imparte:	Lic. Administración 2 sem	Lic. Contaduría 2 sem	
Nombre:	MACROECONOMIA		
Clave(s):	2230		
Tipo:	Obligatoria		
Plan de Estudios:	2024		

FECHAS DEL SEMESTRE

Inicio semestre:	14 de febrero de 2026
Fin del semestre:	20 de junio de 2026
Plataforma educativa:	27 de febrero de 2026 Primer día para entrega de actividades en plataforma
Cierre de plataformas:	13 de junio de 2026 a las 23:00 hrs.
Periodo examen global:	15 al 20 de junio de 2026.

OBJETIVO GENERAL El alumnado conocerá los conceptos fundamentales de la Macroeconomía, para analizar el entorno económico y organizacional, lo que le permitirá comprender las teorías y políticas de la macroeconomía para la mejor toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

El alumnado:

1. Identificará la especificidad, importancia y necesidad de la Economía para su formación como profesional.
2. Identificará algunas de las principales doctrinas del pensamiento económico, para dotarle de elementos analíticos de la realidad económica actual, con fundamento teórico e histórico.
3. Conocerá cómo se lleva a cabo la medición de la producción y la contabilidad nacional.
4. Conocerá las variables que hacen posible el crecimiento y desarrollo económico, que le permitirán entender por qué algunos países siguen estancados en el atraso.
5. Será capaz de comprender la importancia de la relación entre la información y el conocimiento como palanca de la riqueza en las economías contemporáneas.
6. Tendrá elementos de análisis para la comprensión de la relación entre ingreso, consumo, ahorro e inversión a escala macroeconómica.
7. Identificará el fenómeno inflacionario, así como las diferentes causas que lo explican y evaluará las medidas más adecuadas para enfrentarlo.
8. Conocerá las herramientas para analizar el mercado de trabajo, el problema del desempleo y los salarios en el sistema económico para evaluar las políticas respectivas.
9. Comprenderá las funciones de la política fiscal en la macroeconomía, la organización responsable, así como las políticas efectivas implementadas.
10. Comprenderá las funciones de la política monetaria en la macroeconomía, la organización responsable, así como las políticas efectivas implementadas.

11. Comprenderá las funciones de la política cambiaria en la macroeconomía, las organizaciones responsables, así como las políticas efectivas implementadas.

12. Será consciente de la importancia que tiene el entorno globalizado para el estudio y dirección de las organizaciones contemporáneas

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad	Tema	Teóricas
1	LA ECONOMÍA COMO CIENCIA SOCIAL: DEFINICIÓN, MÉTODO Y OBJETIVOS.	4
2	PRINCIPALES DOCTRINAS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO	4
3	MEDICIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y CONTABILIDAD NACIONAL	4
4	CRECIMIENTO, DESARROLLO Y CICLOS ECONÓMICOS	6
5	LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO Y EL CAMBIO TECNOLÓGICO	4
6	CONSUMO, AHORRO E INVERSIÓN	4
7	INFLACIÓN	6
8	TRABAJO DESEMPLEO Y SALARIOS	4
9	POLÍTICA FISCAL	8
10	POLÍTICA MONETARIA	8
11	POLÍTICA CAMBIARIA	8
12	ECONOMÍA INTERNACIONAL	4
	Suma de horas	64

BIENVENIDA

Estimado alumno, te damos la más cordial bienvenida a esta asignatura de **MACROECONOMÍA**. Tendremos el gusto de asesorarte para apoyarte en tu proceso de aprendizaje; nuestra labor será guiarte para resolver las actividades de aprendizaje programadas, así como revisar el resultado de éstas. En caso de cualquier duda o comentario, comunícate con tu asesor/a, ya que todo lo que realices tendrá retroalimentación para la mejora continua de tu formación y hábitos de estudio.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de **MACROECONOMÍA** pertenece al mapa curricular de la carrera de Contaduría del 2º Semestre. La modalidad es a distancia y está sustentada en el constructivismo, el aprendizaje significativo, autodirigido y colaborativo para que el alumno aprenda de forma autónoma; la metodología educativa es por medio de asesorías y como herramienta se emplea la plataforma educativa.

Estimados alumnos de la asignatura de **MACROECONOMÍA**, todo el grupo de maestros de esta asignatura seremos tus asesores durante este semestre; por ello, nuestra labor es apoyarte en tu proceso de aprendizaje, resolviendo tus dudas y sugiriéndote cómo aprovechar los contenidos para que puedas obtener un mejor aprendizaje.

Macroeconomía, es una rama de la Economía en la que analizarás y comprenderás las variables más importantes de un País y cómo se relacionan con el crecimiento y desarrollo económico. Todo lo que acontece desde una perspectiva social, política y económica, está estrechamente vinculado con la Macroeconomía. Así como con otras materias como Análisis del Entorno Económico, Microeconomía y Estadística.

No dejes de preguntar en las asesorías cuanto sea necesario y las veces que consideres pertinente. En la plataforma tendrás un comentario a cada una de tus dudas en un lapso que no debe ser mayor a una semana después de entregar la actividad, lo cual te permita conocer la retroalimentación correspondiente para que puedas analizar y asimilar los comentarios que, sin duda, repercutirán en tu aprendizaje. Asimismo, es recomendable que presentes tus exámenes parciales una vez que hayas entregado las actividades de aprendizaje de esas unidades y consideres que te has preparado lo suficiente para poder acreditarla.

FORMA EN QUE EL ALUMNADO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

Como alumno de la modalidad del Sistema de Universidad Abierta eres el responsable de cumplir tus objetivos y de alcanzar tus logros; por lo tanto, debes de organizar tu tiempo con base en el calendario escolar. Además, debes ser disciplinado y constante para dedicarle el tiempo necesario al estudio de los temas de la materia y a la realización de actividades, las cuales fueron planeadas para fomentar la reflexión, la crítica y la formulación de propuestas, y sean entregadas con la calidad requerida y en el tiempo solicitado.

Antes de que inicies tu trabajo en plataforma para la entrega de tus actividades, te recomendamos que revises “El Manual del Usuario en Línea”, a fin de que conozcas todas sus secciones y te familiarices con ella; de esta forma, estamos seguros de que no tendrás mayor problema a la hora de subir tus actividades.

Las actividades de aprendizaje determinadas por los asesores son tareas que se han estructurado de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos de la asignatura correspondiente.

Se manejarán los contenidos de manera didáctica, empleando recursos que te permitan una mejor lectura y comprensión de los temas. Asimismo, se fomentará en ti, la apropiación de una nueva forma de trabajo y aprendizaje de manera independiente, donde crearás nuevos hábitos de estudio y de organización de tiempos para la revisión de materiales en el sitio, búsqueda de bibliografía necesaria, realización de investigaciones, etc.

Trabajarás con el material del Sistema Universitario Abierto y bibliografía sugerida en cada unidad; los apuntes de la asignatura serán tu fuente principal de investigación y guía. No serán válidas referencias a Wikipedia, Rincón del Vago o páginas similares.

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu ortografía y usar fuentes oficiales como: libros, revistas, artículos, etcétera.

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf .

El uso de la inteligencia artificial para la elaboración de actividades quedará a consideración del profesor, pero también deberán ser citadas en los trabajos.

****Para la entrega extemporánea de actividades tendrás 7 días hábiles más, considerando los días de lunes a sábado con una calificación máxima de 8.0**

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA 7, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf .

El uso de la inteligencia artificial para la elaboración de actividades quedará a consideración del profesor, pero también deberán ser citadas en los trabajos.

ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

Las actividades de aprendizaje son tareas que se han estructurado de tal forma que te permiten, en primer lugar, cumplir con el objetivo de aprendizaje. En segundo lugar, desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos de la asignatura correspondiente. Por lo tanto:

1. Se trabajará de acuerdo con el Plan de Trabajo.
2. El alumno realizará las actividades indicadas en el Plan de Trabajo, y se pide que sean entregadas en las fechas señaladas.
3. Las características del documento que debe tener cada actividad son:
 - a) Las actividades, independiente al software a utilizar, **deberás subirlas a la plataforma en formato PDF**, para su revisión expedita.

- b) Tipo y tamaño de la fuente: Arial 11,
- c) Espacio entre líneas 1.5.
- d) Interlineado: 1.5
- e) Márgenes: Izquierdo: 2.5 cms; derecho: 2 cms; superior: 2 cms; inferior: 2 cms
- f) Citar en formato APA

4. La estructura del documento que debe cumplir en todas las actividades, incluyendo cuestionarios es:

- a) Carátula
- b) Introducción (un párrafo de 5 a 10 renglones)
- c) Desarrollo
- d) Conclusión personal (media cuartilla) que responda a las preguntas: ¿Qué entendí?, ¿Para qué me sirve? ¿Dónde lo aplico?
- e) Redacción y coherencia

Es responsabilidad del alumno verificar que la actividad cumpla con los puntos solicitados de acuerdo con la lista de cotejo, los cuales se verán reflejados en su evaluación. A continuación, se muestra la lista de cotejo con los requisitos que deben de contener cada una de las actividades

¿La actividad cumple con los siguientes requisitos?	No	Si
La actividad cumple con las características del documento	0	0.5
La actividad se entrega con la estructura del documento	0	0.5
La introducción anticipa de que se va a tratar el trabajo	0	1
La información que presenta es completa, coherente, ordenada y clara	0	5
En la conclusión se observa que el alumno comprende los temas	0	3
Evaluación total de la actividad	0	10

La evaluación de la actividad entregada en la semana indicada tendrá evaluación sobre 10 (diez); la actividad entregada la semana siguiente tendrán una evaluación sobre 8 (ocho).

La lista de cotejo para la participación del foro es la siguiente:

Rubro	Descripción	Valor
Participación	Responde de forma amplia las preguntas del foro	2
Argumentación	Comenta con argumentos centrales para enriquecer significativamente la discusión en el foro	2
Información	La información se relaciona con el tema es claro y conciso	2
Precisión de la opinión	Coloca citas textuales. Se observa cual es el aporte propio de lo que es citado	2
Interacción	Contesta la participación de dos compañeros de forma reflexiva para enriquecer la discusión	2
Total de actividad:		10

Es muy importante que tengas en cuenta que sólo obtendrán NP los alumnos que no hayan presentado actividades ni exámenes parciales. De acuerdo con el Reglamento General de Exámenes, artículo 11, la calificación que obtenga el alumno será definitiva.

Posteriormente, encontrarás la descripción de ACTIVIDADES, que deberás realizar a lo largo del semestre por cada unidad.

Si tienes alguna duda en cualquier tema o actividad, no omitas comunicarte de inmediato con tu asesor.

¡Mucho éxito!

Unidad	N° Actividad	Fecha de entrega	Descripción	Valor (enteros)
Unidad 1 LA ECONOMÍA COMO CIENCIA SOCIAL: DEFINICIÓN, MÉTODO Y OBJETIVOS	Actividad 1	27/02/25	<p>“La inflación, el desempleo y las decisiones del Banco de México: ¿Estabilidad o crecimiento?”</p> <p><i>Fuente: El Economista, 15 de octubre de 2024</i></p> <p>En los últimos doce meses, la inflación general en México se ha mantenido por debajo del 5%, ubicándose en 4.6% en septiembre de 2024, según datos del INEGI. Este nivel, aunque superior a la meta del 3% \pm1 punto porcentual del Banco de México (Banxico), representa una desaceleración significativa respecto al 7.8% registrado en el mismo mes de 2023.</p> <p>Por su parte, la tasa de desempleo urbano se situó en 2.9% en el tercer trimestre, su nivel más bajo desde 2019, lo que sugiere una recuperación sostenida del mercado laboral. Sin embargo, los salarios reales —ajustados por inflación— aún no recuperan los niveles previos a la pandemia; de hecho, entre 2020 y 2024 acumularon una caída promedio del 3.2%.</p> <p>Ante este panorama, Banxico ha mantenido la tasa de interés referencial en 11.0% desde enero de 2024, argumentando que los riesgos inflacionarios persisten, particularmente por presiones salariales y el encarecimiento de servicios. Varios analistas coinciden en que, si bien la inflación está convergiendo, su trayectoria sigue siendo incierta.</p> <p>Es urgente que Banxico comience a recortar las tasas de interés, pues mantenerlas tan elevadas por más tiempo podría sofocar la inversión y el crecimiento económico, especialmente en un entorno global de desaceleración.</p> <p>Además, el gobierno federal debería destinar más recursos a programas de capacitación laboral, ya que el desempleo bajo no significa que todos los trabajos sean de calidad ni suficientemente remunerados.</p> <p>Finalmente, no es justo que los trabajadores de bajos ingresos carguen con el costo principal de la estabilidad de precios, mientras las grandes empresas mantienen márgenes de ganancia elevados. Una política económica más equitativa debe priorizar el bienestar de las mayorías.</p>	5 pts

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

			<p>Con base al artículo anterior, identifica las posturas sobre ECONOMÍA POSITIVA Y ECONOMÍA NORMATIVA. Sustenta la elección de los enunciados en cada una.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ENUNCIADO</th> <th>TIPO</th> <th>JUSTIFICACIÓN</th> </tr> </thead> </table>	ENUNCIADO	TIPO	JUSTIFICACIÓN	
ENUNCIADO	TIPO	JUSTIFICACIÓN					
	Actividad 2 (colaborativa)	02 de marzo de 2026	<p>Imagina que eres asesor(a) económico(a) del próximo gobierno federal. Frente a la inflación acumulada 2025, y crecimiento del PIB DEL MISMO AÑO y salarios reales estancados desde hace 5 años... ¿Qué priorizarías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ <i>bajar impuestos y aumentar gasto público</i> para reactivar la demanda... ◊ <i>mantener disciplina fiscal y reducir deuda</i> para asegurar estabilidad a largo plazo? <p>Argumenta tu postura, señalando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué trade-off macroeconómico estás aceptando, • Qué grupo social se vería más beneficiado o perjudicado, • Y si tu decisión se basa más en economía positiva, en economía normativa, o en una combinación de ambas. <p>Recuerda:</p> <p>A) Deberás responder a la pregunta detonante con base en tu criterio, noticias, información en la web, etc. B) Al menos debes retroalimentar con fundamento a dos de tus compañeros, y siempre de forma respetuosa y cordial</p>	5 pts			
Unidad 2 PRINCIPALES DOCTRINAS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO	Actividad 1	07 de marzo de 2026	<p>Con base a tu estudio acerca de las principales doctrinas del pensamiento económico, incorpora la información solicitada en la siguiente tabla:</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1X-i6X8jWMjA5OCtRswu5kCKSQhnYS8BH</p>	5 pts.			

<p>Unidad 3. MEDICIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y CONTABILIDAD NACIONAL</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>14 de marzo de 2026</p>	<p>Realiza las siguientes actividades: Con base en los datos trimestrales del INEGI para 2024 y primer semestre de 2025 (o los más recientes disponibles), completa la siguiente tabla con tus propios cálculos:</p> <table border="1" data-bbox="737 370 1696 646"> <thead> <tr> <th>AÑO/TRIMESTRE</th> <th>PIB NOMINAL (MILES DE MILLONES MXN)</th> <th>PIB REAL (BASE 2018, MILES DE MILLONES MXN)</th> <th>DEFLACTOR DEL PIB (×100)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2024 Q2</td> <td>Ej. 7,200</td> <td>Ej. 6,100</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>2025 Q1</td> <td>7,450</td> <td>6,210</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>2025 Q2</td> <td>7,580</td> <td>6,250</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fórmulas a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Deflactor del PIB</i> = $(\text{PIB nominal} / \text{PIB real}) \times 100$ • <i>Crecimiento real anual</i> = $[(\text{PIB real 2025 Q2} / \text{PIB real 2024 Q2}) - 1] \times 100$ <p>¿Qué sugiere la evolución del deflactor sobre la inflación general en la economía? ¿Coincide con la inflación medida por el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC)? ¿Por qué sí o por qué no?”</p> <p>Revisa el apartado “Valor agregado bruto por actividad económica” (en las mismas cuentas nacionales INEGI).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los 3 sectores con mayor participación en el PIB real en 2024. • Luego, identifica un sector que haya crecido fuertemente (>4% real anual) pero que tenga baja participación en el empleo (puedes consultar datos complementarios del <i>Módulo sobre Movilidad Laboral</i> del INEGI o usar conocimiento general). ¿Por qué un sector puede tener alto valor agregado pero generar poco empleo? ¿Qué implicaciones tiene esto para evaluar el ‘éxito’ económico de un país si solo miramos el PIB?” <p>*Utiliza como referencia para esta actividad la página: www.inegi.gob.mx</p>	AÑO/TRIMESTRE	PIB NOMINAL (MILES DE MILLONES MXN)	PIB REAL (BASE 2018, MILES DE MILLONES MXN)	DEFLACTOR DEL PIB (×100)	2024 Q2	Ej. 7,200	Ej. 6,100	?	2025 Q1	7,450	6,210	?	2025 Q2	7,580	6,250	?	<p>6 pts.</p>
AÑO/TRIMESTRE	PIB NOMINAL (MILES DE MILLONES MXN)	PIB REAL (BASE 2018, MILES DE MILLONES MXN)	DEFLACTOR DEL PIB (×100)																	
2024 Q2	Ej. 7,200	Ej. 6,100	?																	
2025 Q1	7,450	6,210	?																	
2025 Q2	7,580	6,250	?																	

<p>Unidad 4 CRECIMIENTO, DESARROLLO Y CICLOS ECONÓMICOS</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>20 de marzo de 2026</p>	<p>Reconstrucción del ciclo mexicano (2018–2025) Construye una cronología con 5 temas clave, señalando para cada uno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Año/trimestre ● Tipo de choque (demanda, oferta, político, externo) ● Fase del ciclo iniciada ● Indicador que lo evidencia (ej. caída del PIB, alza del desempleo, etc.) <p>Ejemplo: 2020 → Choque de oferta y demanda (pandemia) → Recesión → PIB cae -18.9% (anualizado), desempleo sube a 5.5%.</p> <p>Otros tópicos sugeridos (elige 4 más):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elecciones presidenciales 2018 ● Recesión Post Pandemia (2020-2022) ● Inicio de la 4T y cancelación del NAIM (2018–2019) ● Reforma laboral (USMCA, 2019–2020) ● Invasión a Ucrania y alza global de precios (2022) ● Reforma eléctrica no aprobada y tensión con EU (2023–2024) ● Elecciones federales 2024 y transición de gobierno <p><i>¿Cuál de estos eventos fue exógeno (externo al sistema económico) y cuál endógeno (resultado de decisiones económicas internas)? ¿Por qué importa esta distinción?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica empíricamente si es cierto (usa datos de: PIB per cápita real, inversión fija bruta, productividad laboral). 2. Contrasta con otro indicador no monetario: <ul style="list-style-type: none"> ● PIB per cápita real (INEGI) ● Índice de Pobreza Multidimensional (CONEVAL) ● Tasa de informalidad (ENOE) 3. Responde: <p><i>¿Es posible tener “estabilidad macroeconómica” sin “desarrollo”? Argumenta con al menos un dato y un concepto teórico (ej. trampa de ingreso medio, dualidad estructural).</i></p> <p>Para tu actividad utiliza el software de tu preferencia, incluye conclusión personal y referencias consultadas APA. Súbelo a la plataforma (PDF)</p>	<p>5 pts.</p>
--	--------------------	----------------------------	---	----------------------

<p>Unidad 5. LA ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO Y EL CAMBIO TECNOLÓGICO</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>27 de marzo de 2026</p>	<p>¿Dónde está México en la “escalera del conocimiento”?</p> <p>1.-Con base en los datos oficiales (INEGI, CONACYT, OCDE), completa la siguiente tabla y responde: <i>¿Cuál pilar es el cuello de botella más crítico para que México aproveche la IA? Usa el concepto de externalidades del conocimiento (Arrow, 1962): ¿por qué el mercado subinvierte en I+D si los beneficios sociales superan los privados? ¿Qué rol debe tener el Estado?</i></p> <p>2.-Una startup mexicana desarrolló un modelo de IA para diagnóstico temprano de diabetes usando datos del IMSS. Lo licenció a una aseguradora privada. El IMSS no puede usarlo por: (a) falta de infraestructura digital, (b) no hay presupuesto para licencias, y (c) los datos están bajo propiedad intelectual privada.</p> <p>Responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Este caso refleja una economía del conocimiento inclusiva o excluyente? Justifica con los 4 pilares. Propón dos reformas institucionales para que el conocimiento generado con recursos públicos genere <i>beneficios públicos</i>: <ul style="list-style-type: none"> Una de política fiscal (ej. crédito fiscal condicionado), Una de propiedad intelectual (ej. cláusula de licencia abierta para proyectos con financiamiento público). ¿Cómo afecta esto al crecimiento interno? <p>Para tu actividad utiliza el software de tu preferencia, incluye conclusión personal y referencias consultadas APA. Súbelo a la plataforma (PDF)</p>	<p>5 pts.</p>
--	--------------------	----------------------------	--	----------------------

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

			<table border="1"> <thead> <tr> <th>PILAR</th> <th>INDICADOR</th> <th>MÉXICO (2024)</th> <th>PROMEDIO OCDE</th> <th>BRECHA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Capital humano</td> <td>% población 25-64 años con educación superior</td> <td>22.4%</td> <td>42.1%</td> <td>-19.7 pp</td> </tr> <tr> <td>2. Innovación (I+D)</td> <td>Gasto en I+D / PIB</td> <td>0.41%</td> <td>2.67%</td> <td>-2.26 pp</td> </tr> <tr> <td>3. Infraestructura digital</td> <td>Hogares con acceso a fibra óptica</td> <td>58%</td> <td>89%</td> <td>-31 pp</td> </tr> <tr> <td>4. Entorno institucional</td> <td>Índice de protección de datos (Global Data Barometer)</td> <td>48/100</td> <td>72/100</td> <td>-24 pts</td> </tr> </tbody> </table>	PILAR	INDICADOR	MÉXICO (2024)	PROMEDIO OCDE	BRECHA	1. Capital humano	% población 25-64 años con educación superior	22.4%	42.1%	-19.7 pp	2. Innovación (I+D)	Gasto en I+D / PIB	0.41%	2.67%	-2.26 pp	3. Infraestructura digital	Hogares con acceso a fibra óptica	58%	89%	-31 pp	4. Entorno institucional	Índice de protección de datos (Global Data Barometer)	48/100	72/100	-24 pts	
PILAR	INDICADOR	MÉXICO (2024)	PROMEDIO OCDE	BRECHA																									
1. Capital humano	% población 25-64 años con educación superior	22.4%	42.1%	-19.7 pp																									
2. Innovación (I+D)	Gasto en I+D / PIB	0.41%	2.67%	-2.26 pp																									
3. Infraestructura digital	Hogares con acceso a fibra óptica	58%	89%	-31 pp																									
4. Entorno institucional	Índice de protección de datos (Global Data Barometer)	48/100	72/100	-24 pts																									
Unidad 6. CONSUMO, AHORRO E INVERSIÓN	Actividad 1	06 de abril de 2026	<p>De los siguientes ejes sobre CONSUMO, AHORRO E INVERSIÓN, elige uno, desarrolla y sustenta, no olvides integrar conclusión personal y referencias de consulta estilo APA. extensión máxima 3 cuartillas</p> <p>1.-El crédito al consumo creció 12% real en 2024 (Banxico), mientras el ahorro de los hogares bajó al 4.3% (ENIGH). ¿Esto es señal de fortaleza... o de vulnerabilidad?</p> <p>2.-Keynes decía que en recesión, “el ahorro excesivo puede ser perjudicial”. ¿Aplica hoy en México? ¿Debemos fomentar el consumo o el ahorro?</p> <p>3.- Si el Estado aumenta inversión en infraestructura (ej. Tren Maya, refinerías), ¿eso “desplaza” inversión privada (crowding-out)... o la complementa (crowding-in)? Usa datos reales.</p> <p>Para tu actividad utiliza el software de tu preferencia, incluye conclusión personal y referencias consultadas APA. Súbelo a la plataforma (PDF)</p>	5 pts.																									
Unidad 7. INFLACIÓN	Actividad 1	11 de abril de 2026	<p>Con base en los datos del INPC (2020–2024), construye una línea de tiempo con 4 eventos inflacionarios clave y clasifícalos:</p>	5 pts.																									

			<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia y cierres (2020) • Reactivación post-pandemia + estímulos fiscales (2021) • Alza de tasas en EUA y apreciación del dólar (2023) • Sequía y alza de precios agrícolas (2024) • Política de precios de combustibles (IEPS) <p>Responde lo siguiente (150 palabras)</p> <p><i>¿Por qué la inflación no subyacente (alimentos, energía) ha sido más volátil que la subyacente? ¿Qué dice esto sobre la naturaleza de los choques recientes? (define la inflación subyacente y no subyacente)</i></p> <p>Para tu actividad utiliza el software de tu preferencia, incluye conclusión personal y referencias consultadas APA. Súbelo a la plataforma (PDF)</p>	
Unidad 8. TRABAJO, DESEMPLEO Y SALARIOS	Actividad 1	18 de abril de 2026	<p>EJERCICIO NO. 1</p> <p>Define los siguientes conceptos e interpreta el valor (¿qué revela?)</p> <p>Tasa de desempleo abierto $(\text{Desempleados} / \text{PEA}) \times 100$ 2.9%</p> <p>Tasa de subocupación $(\text{Subocupados} / \text{Ocupados}) \times 100$ 7.4%</p> <p>Tasa de informalidad $(\text{Ocupados informales} / \text{Ocupados}) \times 100$ 56.3%</p> <p>Tasa de participación $(\text{PEA} / \text{Población} \geq 15 \text{ años}) \times 100$</p>	6 pts.

			<p>-61%</p> <p>* Fuente: ENOE (2T 2025)</p> <p>Responde lo siguiente (150 palabras)</p> <p>*¿Por qué México puede tener “bajo desempleo” y, al mismo tiempo, altos niveles de pobreza laboral (CONEVAL: 38?2% de ocupados bajo la línea de bienestar)? Relaciona con los conceptos de empleo precario y trabajo decente (OIT).*</p> <p>EJERCICIO NO. 2</p> <p>¿Cuál teoría explica mejor la realidad mexicana? Fundamenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • % de trabajadores sindicalizados (INEGI: ~12% en privado), • Brecha productividad-salarios, • Rol del salario mínimo (subió 113% nominal 2018–2025, pero solo +28% real). <p>Utiliza el formato de tu preferencia para realizar tu actividad, no olvides subirla en formato PDF e integrar conclusiones y referencias de consulta APA</p>	
<p>Unidad 9. POLÍTICA FISCAL</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>04 de mayo de 2026</p>	<p>Estudio de Caso:</p> <p>imagina que eres asesor financiero del Ayuntamiento de San Miguel Tecamachalco, un municipio de 45,000 habitantes en Puebla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresos anuales: \$320 millones MXN <ul style="list-style-type: none"> • 65% transferencias federales (FORTAMUN, FAIS, etc.) • 25% impuestos locales (predial, espectáculos, etc.) • 10% otros (multas, servicios, derechos) • Gastos anuales: \$340 millones MXN <ul style="list-style-type: none"> • 60% gasto corriente (nómina, servicios, mantenimiento) • 30% gasto de capital (obras: drenaje, pavimento, centro comunitario) • 10% pago de deuda • Déficit fiscal: –\$20 millones (2024) • Deuda total: \$85 millones (tasa promedio: 9.5% anual) • Problemas prioritarios: <ul style="list-style-type: none"> • 40% de calles sin pavimentar • Sistema de drenaje colapsa en lluvias • Baja recaudación de predial (solo 58% del padrón paga) <p>Determina lo siguiente:</p> <p>Ingresos Totales</p>	<p>6 pts.</p>

			<p>Gastos totales</p> <p>Déficit Fiscal Gastos – Ingresos</p> <p>Déficit como % Ingresos $(\text{Déficit} / \text{Ingresos}) \times 100$</p> <p>Servicio de la Deuda/Ingresos $(\text{Pago deuda} / \text{Ingresos}) \times 100$</p> <p>a) ¿Es sostenible este déficit? (Recuerda: en finanzas públicas, déficits ocasionales pueden ser viables; los crónicos no).</p> <p>b) ¿Qué tipo de política fiscal está aplicando el municipio actualmente? (Expansiva, restrictiva, neutra). Justifica.</p> <p>Toma de decisiones: El alcalde te pide tres propuestas para equilibrar las finanzas <i>sin recortar servicios básicos</i> (salud, seguridad, limpieza). elige dos opciones (una de ingresos, una de gastos) y justifica cada una con un argumento económico y uno administrativo/contable:</p> <p>a.-Ingresos - Campaña masiva de regularización de predial (meta: +15% recaudación) b.-Ingresos- Crear un “impuesto ecológico” a embotelladoras locales (\$0.10 por litro) c.-Gastos- postergar la construcción del centro comunitario (ahorro: \$25M) d.-Gastos- Renegociar la deuda con Banobras (bajar tasa de 9.5% a 7.0%) e.-Gastos- Externalizar el mantenimiento de parques (ahorro estimado: \$8M/año)</p> <p>Utiliza el formato de tu preferencia para realizar tu actividad, no olvides subirla en formato PDF e integrar conclusiones y referencias de consulta.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Unidad 10. POLÍTICA MONETARIA</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>18 de mayo de 2026</p>	<p>¿Banxico cuida más a los ricos que a las PYMES?</p> <p>¿Una tasa TIIE de 12% es “alta” o “necesaria”?</p> <p>Usa al menos dos de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inflación (4.6%) vs. meta de Banxico (3% ±1 pp) • Costo del crédito para PYMES (16–18%) vs. empresas grandes (8–10%) • El hecho de que solo 28% de las PYMES acceden a crédito formal (INEGI, 2024) • Tu rol futuro como contador o administrador: ¿cómo ayudarías a una PYME en este entorno? Y qué relación existe entre la Política Monetaria y la tasa de interés. <p>Utiliza el formato de tu preferencia para realizar tu actividad, no olvides subirla en formato PDF e integrar conclusiones y referencias de consulta APA.</p>	<p>6 pts.</p>
<p>UNIDAD 11. POLITICA CAMBIARIA</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>28 de mayo de 2026</p>	<p>Realiza una INFOGRAFIA, de cómo funciona la Política cambiaria en México y el impacto de esta política para las PYMES.</p> <p>Adicionalmente, elabora un cuadro comparativo de los esquemas cambiarios existentes.</p> <p>Realiza la actividad en Canvas. No olvides integrar conclusión y referencias de consulta APA. Sube tu actividad a la plataforma (PDF)</p>	<p>6 pts.</p>
<p>Unidad 12. ECONOMÍA INTERNACIONAL</p>	<p>Actividad 1</p>	<p>05 de junio de 2026</p>	<p>En 2024, México se convirtió en el 1er socio comercial de Estados Unidos, superando a China.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exportaciones totales: \$595,000 millones USD <ul style="list-style-type: none"> • 78% manufacturas (autos, electrónica, médicos) • 10% petróleo y derivados • 7% agroalimentarios (aguacate, cerveza, berries) • 5% servicios (turismo, TI, remesas no se cuentan aquí) • Déficit en cuenta corriente: -1.2% del PIB • Tipo de cambio promedio 2024: \$18.90 MXN/USD • Inflación en México: 4.6% Inflación en EU: 3.2% <p><i>Fuente: Banco de México, INEGI, Secretaría de Economía (2024)</i></p>	<p>5 pts.</p>

			<p>A continuación, aparece un fragmento ficticio pero realista del balance de pagos de México.</p> <p>Subraya los 3 errores conceptuales y explica por qué están mal:</p> <p><i>“En 2024, México tuvo un superávit en la balanza comercial de \$12,000 millones USD, pero un déficit en la cuenta corriente de \$3,500 millones. Esto se debió a que las remesas (USD enviados por migrantes) se registran en la cuenta financiera, y los intereses pagados a inversión extranjera se anotan en la balanza de servicios.”</i></p> <p>2.- Desarrolla las características de 3 teorías fundamentales para entender el funcionamiento del comercio internacional:</p> <p>El fenómeno de la enfermedad holandesa La curva J La política de empobrecimiento del vecino</p> <p>2.- Lee el caso:</p> <p>México puede producir 1 auto con 20 horas de trabajo, o 1 tonelada de aguacate con 5 horas. Perú puede producir 1 auto con 40 horas, o 1 tonelada de aguacate con 4 horas.</p> <p>Responde. ∴</p> <p>a) ¿Quién tiene ventaja absoluta en autos? ¿Y en aguacate? b) Calcula el costo de oportunidad del aguacate en México y en Perú. c) ¿En qué bien debe especializarse cada país según la ventaja comparativa? d) ¿Qué sucedería si México impone un arancel del 20% a los aguacates peruanos? (Menciona 1 efecto económico y 1 efecto social).</p> <p>Utiliza el formato de tu preferencia para realizar tu actividad, no olvides subirla en formato PDF e integrar conclusiones y referencias de consulta APA.</p>	
--	--	--	---	--

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Blanchard, O. (2017). **Macroeconomía**. México: McGraw-Hill.
- Cue, A. (2017). **Macroeconomía**. México: Patria.
- Dornbusch, R., Fisher, S. y Startz, R. (2015). **Macroeconomía**. México: Mc Graw-Hill.
- Mankiw, G. (2021). **Macroeconomía con aplicaciones para América Latina**. México: CENGAGE.
- Méndez, M. (2020). **Fundamentos de Economía**. México: Patria.
- Parkin, M. y Loria, E. (2015). **Macroeconomía**. México: Pearson.
- Parkin, M. (2015). **Macroeconomía. Versión para Latinoamérica**. México: Pearson.
- Rivera, I. (2017). **Principios de macroeconomía: un enfoque de sentido común**. Perú: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú
- Samuelson, P. A. y William D. (2020). **Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica**. México: Mc Graw Hill.
- Samuelson, P. (2019). **Macroeconomía con aplicaciones**. Ciudad de México: McGraw-Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bárcena, A. y Prado, A. (edits). (2015). **Neoestructuralismo y corrientes heterodoxas en América Latina y el Caribe a inicios del siglo XXI**. Santiago de Chile: CEPAL.
- Barrionuevo, M., Mora, A., Manuela, A. y Aguirre J. (2015). **Macroeconomía y economía ambiental: un acercamiento teórico y práctico**. Quito: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Flores, M. y Ramos M. (2015). **Macroeconomía: ejercicios prácticos**. México: Pearson.

- Mendoza, W. (2018). *Macroeconomía intermedia para América Latina*. Perú: Fondo Editorial-Pontificia Universidad Católica del Perú
- Villamizar, M. (2016). *Macroeconomía: aplicación en Colombia*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

EXÁMENES

De acuerdo con los lineamientos del modelo educativo 2024, el alumno deberá presentar los exámenes parciales en las fechas señaladas en cada plan (consulta el calendario de inscripción a parciales y globales en el Portal SUAYED), de no hacerlo en esa fecha, perderás el derecho a presentarlo en otro periodo. Si tu asignatura es optativa, deberás consultar las fechas de aplicación y número de exámenes con tu asesor.

Para esta asignatura los exámenes estarán programados de la siguiente manera:

- **Parciales:**

Deberás entregar las actividades de aprendizaje de las unidades implicadas en cada parcial antes de que inicie el periodo de aplicación. Es importante que te inscribas en las fechas establecidas en el calendario de inscripción y cumplas con los lineamientos para su presentación.

- **Es importante que te inscribas a los exámenes en la fecha que te corresponde, ya que no podrás presentarlos en un periodo diferente al que se marca en la programación.**

PARCIAL	UNIDADES (que lo integran)	VALOR (núm. enteros)	FECHA DE APLICACIÓN
1ro.	1,2,3,4,5,6,7 y 8	15	Del 20 al 25 de abril 2026
2do.	9,10,11 y 12	15	Del 8 al 13 de junio 2026

● **Global. Examen más requisito**

Valor examen	Valor requisito	Apertura de requisito en plataforma	Entrega de requisito en plataforma	Aplicación de global
80 %	20 %	12 de junio 2026	15,16 y 17 de junio 2026	Del 15 al 20 de junio 2026

Para poder presentar tu **EXAMEN GLOBAL**, deberás realizar un **ENSAYO** de forma **OBLIGATORIA** sobre: **“LA NUEVA ECONOMÍA DE CONOCIMIENTO Y EL IMPACTO DE LA IA EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO”**

Características del documento requisito para el examen global:

1. Tipo y tamaño de la fuente: Arial 11,
2. Espacio entre líneas 1.5.
3. Interlineado: 1.5
4. Márgenes: Izquierdo: 2.5 cms; derecho: 2 cms; superior: 2 cms; inferior: 2 cms
5. Citar en formato APA
6. Subir el archivo en PDF

Estructura del documento requisito para el Examen Global:

- 1.- Carátula
- 2.- Introducción (un párrafo de 5 a 10 renglones)
- 3.- Desarrollo
- 4.- Conclusiones (mínimo media cuartilla)
- 5.- Bibliografía
- 6.- Anexos (Gráficas y Tablas estadísticas)

*** EL ARCHIVO DEBERÁ DE ENTREGARSE EN PDF DE MANERA OBLIGATORIA**

PORCENTAJES Y ESCALA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Concepto	Porcentajes
Actividades de aprendizaje	65 %
Actividades colaborativas	5 %
Exámenes parciales	30 %
Otro	
Total	100 %

- **Escala de evaluación:**

Rango	Calificación
1.00 a 5.99	5
6.00 a 6.49	6
6.50 a 7.49	7
7.50a 8.49	8
8.50 a 9.49	9
9.50 a 10.00	10

FUNCIONES DEL ASESOR

Por apoyar tu proceso de aprendizaje autónomo, el asesor tiene las siguientes funciones:

1. Apoyar y guiar en la resolución de dudas y desarrollo de actividades; a través de los canales de comunicación oficiales.
2. Calificar y retroalimentar las actividades en plataforma educativa en un lapso no mayor **siete días hábiles** después de la fecha de entrega establecida en el calendario y considerando los días hábiles de lunes a sábado.
3. Recomendar recursos didácticos para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, libros, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.
4. Enviar las calificaciones al finalizar el semestre de manera personalizada por correo electrónico.

DATOS DEL ASESOR O GRUPO DE ASESORES

Nombre	Correo electrónico
DRA. ARÉVALO PACHECO GEORGINA JATZIRE	arevalogeorgina80@gmail.com
MTRO. MONCADA FREIRE GALO JOSÉ	galomf@yahoo.com
MTRA. PORRÚA MOLINA MÓNICA DEL PILAR	finanzasgrupos0126@gmail.com
DR. RAMOS DÍAZ EDSON JAVIER	eramos@docencia.fca.unam.mx
MTRA. SÁNCHEZ MADRID ROCÍO DEL PILAR	rocios@economia.unam.mx

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.

Paulo Freire