



MODALIDAD A DISTANCIA : PLAN DE TRABAJO COLEGIADO 2026-1::

DATOS DE LA ASIGNATURA

Licenciatura:	Administración	Semestre: 3ero.
Nombre:	Estadística Descriptiva	
Clave:	2330	
Tipo:	Obligatoria	
Plan de Estudios:	2024	

FECHAS DEL SEMESTRE

Inicio de semestre:	14 de febrero de 2026
Fin de semestre:	20 de junio de 2026
Apertura de plataforma para entrega de actividades:	27 de febrero de 2026
Cierre de plataforma:	13 de junio de 2026 a las 23:00 hrs.
Aplicación de exámenes:	Primer parcial: Del 20 al 25 de abril de 2026 Segundo parcial: Del 8 al 13 de junio de 2026
Examen Global PRESENCIAL EN LA FCA, PREVIO REGISTRO OBLIGATORIO	Registro: Del 21 al 25 de mayo de 2026. Aplicación: Del 15 al 20 de junio de 2026



OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el alumnado hará uso del proceso estadístico de datos, transformándolos en información útil para sustentar la toma de decisiones.

OBJETIVOS PARTICULARES

Al finalizar la unidad, el alumnado:

1. Conocerá los conceptos básicos relacionados a la estadística descriptiva.
Comprenderá, conceptualizará y será capaz de generar gráficos en el análisis estadístico
Comprenderá, explicará a profundidad y será capaz de aplicar en problemas reales los conceptos de medidas de tendencia central.
2. Aplicará el proceso estadístico para transformar datos en información útil para la toma de decisiones.
3. Diferenciará los procesos de multiplicación, permutación y combinación,
4. Identificará los diferentes enfoques de probabilidad y su interpretación para la toma de decisiones.
5. Aplicará las diferentes distribuciones de probabilidad y su interpretación en la solución de problemas.
6. Conocerá los principales números índice y su interpretación

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad	Tema	Horas
1	Introducción	4
2	Estadística descriptiva	18
3	Análisis combinatorio	4
4	Teoría de la probabilidad	16
5	Distribuciones de probabilidad	18
6	Números índice	4
	Suma total de horas	64



BIENVENIDA

Estimados alumnos de la asignatura: Estadística Descriptiva. Todo el grupo de profesores de esta asignatura, seremos sus asesores durante este semestre, por ello, nuestra labor será apoyarle en su proceso de aprendizaje, resolviendo sus dudas y sugiriéndole cómo aprovechar los contenidos para que pueda obtener un mejor aprendizaje. No deje de preguntar cuanto sea necesario y las veces que considere pertinente. El asesor asignado a su grupo, revisará sus actividades de aprendizaje en plataforma y tendrá un comentario a cada una de ellas en un lapso que no debe ser mayor a una semana después de entregar la actividad, lo cual le permitirá conocer la retroalimentación correspondiente para que pueda analizar y asimilar los comentarios que, sin duda, repercutirán en su aprendizaje.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

A fin de proveer al estudiante de herramientas para analizar información, dentro del mapa curricular de las carreras de la Facultad de Contaduría y Administración está la asignatura de Estadística Descriptiva, materia de conocimientos fundamentales porque contribuye a desarrollar capacidades de análisis y síntesis que el alumno necesita para una toma de decisiones adecuada.

La estadística descriptiva es una rama fundamental de las matemáticas que se encarga de recolectar, organizar, resumir y analizar datos de manera comprensible y útil. En este curso, aprenderemos los conceptos principales, así como las herramientas y métodos básicos para analizar conjuntos de datos, que constituirán una base sólida para entender patrones, tendencias y características clave en la información. Este enfoque es esencial en diversas disciplinas, como la economía, biología, ciencias sociales y por supuesto la administración en donde la interpretación clara de datos desempeña un papel crucial en la toma de decisiones.

Por otro lado, la probabilidad nos ayuda a cuantificar la posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios del mismo modo nos permite navegar en situaciones inciertas donde los resultados no están garantizados. Esta capacidad de análisis predictivo basado en datos es invaluable en diversos campos, desde las finanzas hasta la gestión de riesgos.



A lo largo del semestre, aprenderemos conceptos básicos como medidas de tendencia central (media, mediana y moda), medidas de dispersión (varianza, desviación estándar y rango), y técnicas gráficas como histogramas, diagramas de caja y gráficos de barras. Estas herramientas no solo nos permitirán analizar grandes volúmenes de información, sino también identificar características importantes y posibles irregularidades en los datos. A través de una sólida comprensión de estos principios, estaremos mejor preparados para adentrarnos en análisis más avanzados, como la estadística inferencial, y aplicar estos conocimientos en escenarios prácticos y profesionales.

Del mismo modo durante nuestro curso conoceremos conceptos como las distribuciones de probabilidad, discretas y continuas, que permiten modelar una amplia variedad de situaciones prácticas. Este conocimiento no solo proporciona una base sólida para realizar estudios más avanzados en estadística y análisis de datos, sino que también fomenta el pensamiento crítico y estructurado al enfrentar desde el análisis matemático la incertidumbre en cualquier contexto profesional o académico.

Para alcanzar este propósito, el curso se integra de los siguientes temas: 1) Introducción, 2) Estadística Descriptiva, 3) Análisis Combinatorio, 4) Teoría de la probabilidad, 5) Distribuciones de probabilidad y, 6) Números Índice. Para el adecuado aprendizaje de los temas que integran la materia estaremos en la mejor disposición de apoyarte con las asesorías correspondientes.

La materia de Estadística Descriptiva es antecedente de la materia de Estadística Inferencial, que cursarán en los siguientes semestres.

FORMA EN QUE EL ALUMNADO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

Las actividades de aprendizaje determinadas por los asesores son tareas que se han estructurado de tal forma que le permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos de la asignatura correspondiente. La entrega de las actividades cuenta con un límite de tiempo, por lo que deberás subirlas a más tardar en la fecha establecida en el programa de trabajo.



Todo trabajo deberá incluir:

Ejercicios en Excel

Hoja 1 Portada

Hoja 2 Enunciado problema

Hoja 3 Formulas, desarrollo, resultados y análisis

Hoja 4 Referencias bibliográficas (formato APA)

Actividad teórica

Formato PDF con

Portada

Enunciado problema

Respuesta

Referencias bibliográficas (formato APA)

IMPORTANTE

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu ortografía y usar fuentes oficiales como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf

Las actividades elaboradas con Inteligencia Artificial y el copiar y pegar serán sancionadas anulándose estas sin oportunidad de nueva entrega.



Para la entrega de extemporánea de actividades tendrás 7 días a partir de la fecha de entrega con una calificación máxima de 8.0 (siempre y cuando se cumpla con todos los requisitos de entrega y desarrollo.) y la prioridad de revisión siempre será para las entregas en tiempo y forma, mismas que serán revisadas y retroalimentadas en el tiempo establecido.

Las actividades deben subirse a la plataforma Moodle, la cual es la plataforma educativa de la asignatura; no se admiten ni se revisan aquellas enviadas a través de correo electrónico.

En caso de no acreditar la asignatura con exámenes parciales y entrega de actividades, podrás optar por el examen global, el cual es obligatorio presentarlo de manera presencial en los laboratorios de la FCA, previa inscripción. Es importante recordar que con la presentación de este examen renuncias a las calificaciones de las actividades entregadas y exámenes parciales presentados, ya que la calificación final está en función de la ponderación establecida en el presente plan de trabajo. Es tu responsabilidad inscribirte y realizar lo necesario para su aplicación.

El programa de la asignatura consta de 6 unidades. Por cada unidad encontrarás una serie de actividades, el número de estas varía de acuerdo con la extensión de la unidad. En cada sección y tema te indicaré las actividades a realizar. Te recomiendo que leas detenidamente cada actividad a fin de que te quede claro lo que tienes que realizar. Si al momento de hacerlo algo no queda claro, no dudes en solicitarme apoyo a través de la plataforma. Para un mejor manejo de los temas, te sugiero seguir el orden de las unidades ya que están organizadas para que tu aprendizaje sea gradual.

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio.

https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf

También puedes visitar:

https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_no_cometer_plagio.pdf

https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_citar_en_apa.pdf



Las actividades elaboradas con inteligencia artificial serán sancionadas según el criterio que establezca el profesor.

Para la entrega extemporánea de actividades tendrás hasta 7 días más posterior a la fecha establecida en el plan de trabajo, con una calificación máxima de 8.0.

En caso de que el alumno presente un problema de incapacidad por temas de salud, deberá proporcionar comprobantes médicos y deberá dar aviso también a la Coordinación de SUAYED.



ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

Unidad	N° Actividad	Fecha de entrega	Descripción	Valor (enteros)																				
Unidad 1	Actividad 3	27 de febrero	<p>Al finalizar el último año, la plantilla de una empresa se compone de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">Plantilla por edad y antigüedad al finalizar el último año</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Antigüedad</th> </tr> <tr> <th>Edad</th> <th>Hasta tres años</th> <th>Mayor a tres años</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De 18 a 25 años</td> <td>35</td> <td>18</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Mayores a 25 años</td> <td>15</td> <td>26</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>50</td> <td>44</td> <td>94</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se contrató a un despacho especializado para realizar un diagnóstico del clima organizacional de la empresa. Con la información anterior contesta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la población de interés para realizar el diagnóstico del clima organizacional? • ¿De qué tamaño es la población? • Si se decidiera realizar el estudio basado en un censo, ¿a cuántos empleados se tendría que entrevistar? • Si para disminuir el costo y el tiempo del estudio se realizaran entrevistas a un grupo de diez empleados, ¿cómo propondrías que debiera estar conformada esta muestra? 	Antigüedad				Edad	Hasta tres años	Mayor a tres años	Total	De 18 a 25 años	35	18	53	Mayores a 25 años	15	26	41	Total	50	44	94	5 %
Antigüedad																								
Edad	Hasta tres años	Mayor a tres años	Total																					
De 18 a 25 años	35	18	53																					
Mayores a 25 años	15	26	41																					
Total	50	44	94																					
Unidad 1	Actividad Complementaria 1	6 de marzo	<p>Realice una búsqueda en INEGI https://www.inegi.org.mx/ de 4 ejemplos de poblaciones y de muestras relacionadas con dichas poblaciones; la información deberá ser entregada en un cuadro sinóptico en el cual deberá describir los ejemplos propuestos.</p>	5%																				
Unidad 2	Actividad 3	13 de marzo	<p>El profesor Domínguez durante los últimos dos semestres ha impartido la materia de Estadística Descriptiva en la carrera de Administración de la FCA. En cada ciclo manejó diferentes criterios de evaluación y quiere determinar cuál benefició más a los alumnos. Las calificaciones finales de los grupos se muestran a continuación:</p>	5%																				



Calificaciones del primer grupo

0.6	5.0	6.6	6.7	0.6	5.7	2.2
7.1	7.5	0.6	1.9	7.4	5.2	7.8
0.7	6.8	0.8	0.6	6.8	5.1	7.8
7.6	0.6	5.3	7.0	6.5	7.0	6.0
0.7	7.1	0.9	8.1	7.6	5.8	5.6
0.9	7.4	3.1	6.9	6.4	0.8	1.8
6.8	6.2	4.7	6.7	6.0	3.8	7.8
8.1	8.4	1.8	0.6	5.2	7.5	7.8
6.4	6.5	0.9	6.5	7.6	7.2	3.6



Calificaciones del segundo grupo

0.7	0.0	5.2	2.9	1.7	6.8	8.5
3.4	0.7	4.9	6.2	0.0	7.8	2.1
3.4	8.9	5.9	5.6	5.3	0.0	4.7
5.5	7.2	8.4	7.6	6.3	0.0	2.5
0.0	6.4	8.6	4.4	5.7	4.5	6.7
7.4	8.0	8.4	7.0	6.9	4.7	0.0
5.6	5.6	5.5	7.2	6.8	2.7	0.7
0.0	5.7	2.4	0.0	8.0	6.5	5.3
6.9	4.3	4.6	6.2	4.6	4.0	7.1
1.7	4.2	6.9	5.9	2.9	6.0	5.2
7.9	0.0	5.1	2.8	7.2	4.1	7.1

Realiza lo siguiente:

- Construye una tabla de frecuencias para cada uno de los grupos de manera que puedan compararse.
- Construye un histograma para cada grupo.
- Realiza un diagrama circular empleando las frecuencias relativas de cada grupo.
- Calcula las medidas de tendencia central de cada grupo utilizando los datos desagrupados.
- Calcula las medidas de tendencia central de cada grupo utilizando los datos agrupados.
- Calcula las medidas de dispersión de cada grupo utilizando los datos desagrupados.
- Calcula las medidas de dispersión de cada grupo utilizando los datos agrupados.
- Realiza un cuadro resumen con las medidas de tendencia central y dispersión de los grupos.



			<p>i) Con los resultados describe el comportamiento de cada grupo. j) ¿Qué esquema de evaluación fue más benéfico para los estudiantes?</p>																																																																	
Unidad 2	Actividad complementaria 1	20 de marzo	<p>La siguiente tabla presenta el porcentaje de algodón en un material utilizado para la fabricación de camisas para caballeros.</p> <table border="1"> <tr><td>34.2</td><td>33.6</td><td>33.8</td><td>34.7</td><td>37.8</td><td>32.6</td><td>35.8</td><td>34.6</td></tr> <tr><td>33.1</td><td>34.7</td><td>34.2</td><td>33.6</td><td>36.6</td><td>33.1</td><td>37.6</td><td>33.6</td></tr> <tr><td>34.5</td><td>35.0</td><td>33.4</td><td>32.5</td><td>35.4</td><td>34.6</td><td>37.3</td><td>34.1</td></tr> <tr><td>35.6</td><td>35.4</td><td>34.7</td><td>34.1</td><td>34.6</td><td>35.9</td><td>34.6</td><td>34.7</td></tr> <tr><td>36.3</td><td>36.2</td><td>34.6</td><td>35.1</td><td>33.8</td><td>34.7</td><td>35.5</td><td>35.7</td></tr> <tr><td>35.1</td><td>36.8</td><td>35.2</td><td>36.8</td><td>37.1</td><td>33.6</td><td>32.8</td><td>36.8</td></tr> <tr><td>34.7</td><td>35.1</td><td>35.0</td><td>37.9</td><td>34.0</td><td>32.9</td><td>32.1</td><td>34.3</td></tr> <tr><td>33.6</td><td>35.3</td><td>34.9</td><td>36.4</td><td>34.1</td><td>33.5</td><td>34.5</td><td>32.7</td></tr> </table> <p>a) Construya una tabla de distribución de frecuencias, un histograma y una ojiva b) Calcule moda, media, mediana, varianza, desviación estándar, coeficiente de variación, sesgo y curtosis de los agrupados y sin agrupar c) Elabore una tabla resumen comparativa con los valores obtenidos para datos agrupados y sin agrupar .</p>	34.2	33.6	33.8	34.7	37.8	32.6	35.8	34.6	33.1	34.7	34.2	33.6	36.6	33.1	37.6	33.6	34.5	35.0	33.4	32.5	35.4	34.6	37.3	34.1	35.6	35.4	34.7	34.1	34.6	35.9	34.6	34.7	36.3	36.2	34.6	35.1	33.8	34.7	35.5	35.7	35.1	36.8	35.2	36.8	37.1	33.6	32.8	36.8	34.7	35.1	35.0	37.9	34.0	32.9	32.1	34.3	33.6	35.3	34.9	36.4	34.1	33.5	34.5	32.7	5%
34.2	33.6	33.8	34.7	37.8	32.6	35.8	34.6																																																													
33.1	34.7	34.2	33.6	36.6	33.1	37.6	33.6																																																													
34.5	35.0	33.4	32.5	35.4	34.6	37.3	34.1																																																													
35.6	35.4	34.7	34.1	34.6	35.9	34.6	34.7																																																													
36.3	36.2	34.6	35.1	33.8	34.7	35.5	35.7																																																													
35.1	36.8	35.2	36.8	37.1	33.6	32.8	36.8																																																													
34.7	35.1	35.0	37.9	34.0	32.9	32.1	34.3																																																													
33.6	35.3	34.9	36.4	34.1	33.5	34.5	32.7																																																													
Unidad 3	Actividad complementaria 1	27 de marzo	<p>El gobierno de un estado de la Federación decide cambiar el tipo de placa de circulación de los automóviles particulares por otro que incluya las letras del alfabeto (no considerar las letras Ñ, O y Q) y los dígitos del 0 al 9 inclusive.</p> <p>a) ¿Cuántas placas se fabricarán si se utilizan dos letras y tres dígitos?</p>	5%																																																																



			<p>b) ¿Cuántas placas se fabricarán si se utilizan tres letras y dos dígitos?</p> <p>c) ¿Cuántas placas se fabricarán si se utilizan tres letras y tres dígitos?</p> <p>d) ¿Cuántas placas se fabricarán si se utilizan cuatro letras y tres dígitos?</p> <p>Ejercicio 2 Calcular :</p> <p>a) ${}_8C_5 =$</p> <p>b) ${}_7C_3 =$</p> <p>c) ${}_{12}C_5 =$</p>	
Unidad 3	Actividad complementaria 2	10 de abril	<p>Ejercicio 1 ¿Cuántas diferentes quintas de baloncesto pueden formarse con 8 jugadores disponibles para jugar cualquier posición?</p> <p>Ejercicio 2 Obtener cuantos números pueden formarse con los dígitos 1,2,3,4,5 y 6 sin repetir</p> <p>Ejercicio 3 Los 10 números del 0 al 9 se van a emplear en grupos de códigos de cuatro dígitos para identificar una prenda. El código 1083 podría identificar una blusa azul, talla mediana; el grupo de código 2031 podría identificar unos pantalones talla 10, etc. No están permitidas las repeticiones de números. Es decir, el mismo número no se puede utilizar dos veces (o más) en una sucesión completa. Por ejemplo, 2256, 2562</p>	5%



			o 5559 no estarían permitidos. ¿Cuántos diferentes grupos de códigos se pueden asignar?										
Unidad 4	Complementaria 1	17 de abril	<p>La siguiente tabla contiene la información de hombres y mujeres que trabajan y no trabajan. Calcule lo que se solicita en los siguientes incisos:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Hombre (H)</th> <th>Mujer (M)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trabaja (T)</td> <td style="text-align: center;">673</td> <td style="text-align: center;">646</td> </tr> <tr> <td>No trabaja (NT)</td> <td style="text-align: center;">472</td> <td style="text-align: center;">454</td> </tr> </tbody> </table> <p>a) Tabla de probabilidad y probabilidades marginales b) Probabilidad de que sea hombre y trabaje c) Probabilidad de que sea mujer y no trabaje d) Probabilidad condicional de (T/H) e) Probabilidad condicional de (NT/M) f) Probabilidad que trabaje g) Probabilidad que sea hombre</p>		Hombre (H)	Mujer (M)	Trabaja (T)	673	646	No trabaja (NT)	472	454	5%
	Hombre (H)	Mujer (M)											
Trabaja (T)	673	646											
No trabaja (NT)	472	454											
Unidad 4	Complementaria 2	2 de mayo	<p>Resuelva el siguiente ejercicio: El 20% de los empleados de una empresa son abogados y otro 20% son administradores. El 75% de los abogados ocupan un puesto directivo y el 50% de los administradores también, mientras que los que nos son abogados ni administradores solamente el 20% tiene un puesto directivo. ¿Cuál es la probabilidad de que un empleado directivo elegido al azar sea abogado?</p>	5%									



Unidad 5	Complementaria 1	8 de mayo	<p>En un metro de hilaza en promedio se encuentran dos defectos.</p> <p>a) ¿Cuál es la probabilidad de que en un metro no haya defectos?</p> <p>b) ¿Cuál es la probabilidad de que en un metro haya más de un defecto?</p> <p>c) ¿Cuál es la probabilidad de que en un metro haya entre 2 y 4 defectos?</p> <p>d) Si tomo medio metro, evaluar los incisos anteriores.</p>	5%
Unidad 5	Complementaria 2	15 de mayo	<p>Cierto tipo de batería dura 3 años con una desviación estándar de 6 meses. Suponga que la batería se distribuye normalmente; encuentre la probabilidad de que la batería:</p> <p>a) Dure 2 años y 2 meses</p> <p>b) Que dure más de 2 años</p> <p>c) Que dure entre 2 años y 2 años 9 meses</p> <p>d) ¿Qué tiempo tiene que pasar para que el 60% de la batería cumpla con su vida útil?</p>	5%
Unidad 6	Actividad complementaria 1	22 de mayo	<p>Ejercicio 1 Elabora una infografía con las definiciones de los tipos de números índice que estudiaste en esta unidad.</p> <p>Ejercicio 2 Escoge e investiga el comportamiento mensual de los últimos tres años de los siguientes índices: precios al consumidor y precios de la Bolsa Mexicana de Valores. Calcula los índices mensuales.</p>	5%
Unidad 6	Actividad complementaria 2	2 de junio	<p>Ejercicio 1 En la tabla siguiente se presentan los precios de varios artículos de alimentos de 2000 a 2024, se incluye también el número típico de unidades consumidas.</p>	5%



Artículo	2000		2024	
	Precio	Cantidad	Precio	Cantidad
Tortillas de maíz(1 kg)	10	7	23	10
Frijoles (1kg)	18	16	56	14
Queso fresco (400 gr)	38	10	85	6
Manzanas (1 kg)	14	12	35	14
Café soluble (400 g)	100	8	150	6
Azúcar	15	4	32	3
Huevos (docena)	12	55	40	65

Con la información anterior:

a) Determine el índice de precios de Laspeyres (L). Utilice 2000 como base.
 b) Determine el índice de Paasche (P). Utilice 2000 como base.

Suma total de Actividades	60%
----------------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Anderson, D. R. (2016). Estadística para negocios y economía. (12a ed.) México: Cengage Learning.
- Mendenhall, W. (2015). Introducción a la probabilidad y estadística. (14a ed.) México: Cengage Learning.



CALENDARIO DE VIDEOCONFERENCIAS POR GRUPO

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESOR (A)
8351	1. Dudas de los temas de las unidades 1 y 2	25 de febrero de 7:00 a 9:00 hr.	Claudia Lucia Hernández Martínez
	2. Dudas de los temas de las unidades 2 y 3	28 de marzo de 7:00 a 9:00 hr.	
	3. Dudas de los temas de las unidades 4 y 5	29 de abril de 7:00 a 9:00 hr.	
	4. Dudas de los temas de las unidades 5 y 6	30 de mayo de 7:00 a 9:00 hr.	

GRUPO	VIDEOCONFERENCIA	FECHA Y HORA	ASESORA
8352	Sesión 1. Bienvenida y Unidad 1	25 de febrero de 11 a 13 horas	Mtra. Luz Aydeé González Alvarado
	Sesión 2. Dudas Unidad 3	28 de marzo de 9 a 11 horas	
	Sesión 3. Dudas Unidad 4	29 de abril de 11 a 13 horas	
	Sesión 4. Dudas Unidad 5 y 6	30 de mayo de 9 a 11 horas	



EXÁMENES

De acuerdo con la metodología de operación del Plan de Estudios, deberás presentar dos exámenes parciales durante el semestre. Consulta el calendario de aplicación.

- **Exámenes Parciales:**

PARCIAL	UNIDADES (que lo integran)	VALOR (núm. enteros)	FECHA DE APLICACIÓN
1ro.	1,2 y 3	20%	20 al 25 de abril de 2026
2do.	4,5 y 6	20%	8 al 13 de junio de 2026

- **Global. Examen único**

Valor	Requisitos	Aplicación de global
100%	Ninguno	15 al 20 de junio de 2026

Es responsabilidad del alumno revisar las fechas de inscripción de cada uno de los exámenes, sin excepción no hay prorroga.

PORCENTAJES Y ESCALA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Concepto	Porcentajes
Actividades	60 %
Primer examen parcial	20 %
Segundo examen parcial	20 %
Total	100 %



- **Escala de evaluación:**

Rango	Calificación
1.00 a 5.99	5
6.00 a 6.49	6
6.50 a 7.49	7
7.50a 8.49	8
8.50 a 9.49	9
9.50 a 10.00	10

FUNCIONES DEL ASESOR

Por apoyar tu proceso de aprendizaje autónomo, el asesor tiene las siguientes funciones:

1. Apoyar y guiar en la resolución de dudas y desarrollo de actividades; a través de los canales de comunicación oficiales.
2. Calificar y retroalimentar las actividades en plataforma educativa en un lapso no mayor a 10 días hábiles después de la fecha de entrega establecida en el calendario.
3. Recomendar recursos didácticos para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, libros, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.
4. Enviar las calificaciones al finalizar el semestre de manera personalizada por correo electrónico.

ASESORES QUE INTEGRAN EL GRUPO COLEGIADO

Nombre	Grupo	Correo electrónico
Claudia Lucía Hernández Martínez	8351	claudia.luciahm@icloud.com
Luz Aydeé González Alvarado	8352	lugonzalez@docencia.fca.unam.mx

“Sin autodisciplina, el éxito es imposible”

Lou Holz