

MODALIDAD ABIERTA :: PLAN DE TRABAJO::

DATOS DE LA ASIGNATURA

Licenciaturas en que se imparte:		Lic. Contaduría 3° semestre	
Nombre:	Estadística Descriptiva		
Clave(s):	2330		
Tipo:	Obligatoria		
Plan de Estudios:	2024		

FECHAS DEL SEMESTRE

Inicio semestre:	4 de febrero de 2025
Fin del semestre:	13 de junio 2025
Plataforma educativa:	19 de febrero de 2025 Primer día para entrega de actividades en plataforma
Cierre de plataformas:	25 de mayo de 2025 a las 23:00 hrs. Último día para entrega de actividades en plataforma
Periodo examen global:	6, 7 y del 9 al 12 de junio 2025
Consulta de calificaciones en historia académica:	A partir del 30 de junio 2025

OBJETIVO GENERAL:

CONTENIDO TEMATICO

Unidad	Tema	Teóricas
1	Introducción	4
2	Estadística descriptiva	18
3	Análisis combinatorio	4
4	Teoría de la probabilidad	16
5	Distribuciones de probabilidad	18
6	Números índice	4
	Total	64
	Suma total de horas	64

BIENVENIDA

Estimado alumno de la Modalidad Abierta, nos es muy grato darte la más cordial bienvenida a nuestra asignatura de ***Estadística descriptiva***.

Durante el semestre, nosotros los asesores de esta asignatura estaremos para apoyarte a través de asesorías, con el objetivo de guiarte en tu proceso de aprendizaje. Seremos los responsables de resolver tus dudas respecto de las actividades que conforman este plan de la asignatura, además de asignarles una calificación a dichas actividades.

Es importante señalar que al calificar cada una de las actividades les proporcionaremos una retroalimentación con la intención de indicarles alguna observación que consideremos necesaria; la revisión de las actividades será en un plazo no mayor a 8 días hábiles después de realizarla y subirla a la plataforma.

En caso de cualquier duda o comentario, comunícate con tu asesor/a, ya que todo lo que realices tendrá retroalimentación para la mejora continua de tu formación.

Ten siempre presente que el Sistema de Universidad Abierta requiere de tu compromiso y por lo tanto, de buenos hábitos de autoaprendizaje.

Te deseamos mucho éxito.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Es para nosotros un gran honor, el darles la más cordial bienvenida a nuestra materia: Estadística I.

Estamos convencidos de que esta asignatura representa un pilar fundamental para su formación académica como futuros Licenciados en Contaduría, pero también tiene mucha utilidad práctica en su vida cotidiana, ya que aprenderán lo relativo a la estadística descriptiva, la probabilidad y los números índice.

Estos conocimientos les ayudarán a tener un panorama amplio sobre la necesidad y enorme utilidad práctica que se tiene en el mundo de los negocios de esta área de las matemáticas.

Resalta el hecho de que, entre muchos otros conocimientos, adquirirán las herramientas indispensables para la tabulación y elaboración de gráficas, lo cual les será de gran utilidad práctica en sus distintos ámbitos de trabajo, ya que les permitirán ordenar, clasificar y resumir los datos recabados de una forma útil y con un gran impacto visual. Sin lugar a duda, este tema tiene un gran impacto en el ámbito laboral de muchos de nuestros alumnos, ya que la gran mayoría de ellos trabaja con grandes bases de datos.

Posteriormente, al abordar las medidas de tendencia central y de dispersión, adquirirán una visión más amplia acerca de cómo lograr interpretar adecuadamente el comportamiento de los datos extraídos de una muestra, o bien de una población dada.

Gracias a estos y a muchos otros de los contenidos temáticos que abordarán en esta asignatura, podrán ejercer una mejor gestión sobre los recursos de la organización, toda vez que podemos planear, controlar y organizar de forma más eficiente y eficaz, los diversos recursos de las organizaciones.

En un futuro, como profesionistas, podrán utilizar la Estadística Descriptiva para analizar datos sobre el mercado, los clientes, los competidores, los empleados y otros factores relevantes para las empresas. Esto puede ayudarlos a comprender mejor su entorno y tomar mejores decisiones en su ámbito laboral.

FORMA EN QUE EL ALUMNADO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

El temario oficial de esta y tus otras asignaturas los encuentras en: <http://licenciaturas.fca.unam.mx/>

Las actividades de aprendizaje determinadas por los asesores son tareas que se han estructurado de tal forma que te permitan desarrollar habilidades y destrezas, para dar solución a un problema en específico, producto de los aprendizajes significativos derivados de la apropiación de los contenidos temáticos de la asignatura correspondiente.

Todas tus actividades deben de entregarse en PDF, el cual debe incluir:

Carátula con tus datos, el desarrollo claro y completo de la actividad, así como las fuentes de consulta en formato APA.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

Cuando la realización de una actividad implique hacer una investigación, deberás buscar fuentes oficiales como libros, revistas, artículos, etcétera en dos fuentes mesográficas diferentes a los apuntes electrónicos y hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurres en plagio. <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>

Para el desarrollo de tus Actividades es importante te apoyes de la BIBLIOTECA DIGITAL UNAM la cual podrás consultar vía remota y utilizando la bibliografía más actualizada.

Es necesario que indiques correctamente la referencia bibliográfica que utilizas en cada Actividad.

Contesta los ejercicios y recuerda que las respuestas deben incluir desarrollo completo, fórmula, procedimiento y resultado, ya que cuenta para la evaluación de la actividad.

Una vez que estés seguro de los resultados guárdalo en un archivo en formato PDF para lograr una correcta homogeneización, nombra tu archivo de la siguiente forma:

Unidad # - Actividad# - Apellidos y Nombre del Alumno (número de la unidad, guion, número de la actividad seguida de guion, apellidos (2) y nombres usando solo en las primeras letras de los apellidos y nombres en mayúsculas, sin espacios).

Ejemplo:

Te llamas Norma Estrada Ramos y vas a enviar la actividad 2 de la unidad cinco entonces deberás nombrar tu archivo así: U5-Actividad 2- Estrada Ramos Norma.PDF

- Se sugiere que la letra con la que realices los trabajos sea "Arial tamaño 12".
- Utiliza referencias de fuentes oficiales, diferentes a los apuntes electrónicos.
- Usa la bibliografía sugerida.
- Cuida tu ortografía.
- Cita en formato APA, <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>
- Adjunta tu archivo en el buzón de tareas.
- Sin exceder las fechas previas para inscribir los parciales.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

- Si incluyes en tu actividad diagramas, tablas o gráficos, deberán elaborarse en Excel, no se aceptan fotografías.
- Solo podrás subir tú archivo de trabajo por cada actividad **una sola vez**.
- La evaluación de tu Actividades será a través de la plataforma, evidencia de tu puntual entrega.

Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio. [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3 Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf) .

El uso de la inteligencia artificial para la elaboración de actividades quedará a consideración del profesor, pero también deberán ser citadas en los trabajos.

No se aceptan fotografías en actividades que involucren gráficos.
 Será sancionada toda evidencia de plagio sistemático (hasta la décima cifra).

ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

Unidad	Nº Actividad	Fecha de entrega	Descripción	Valor (enteros)
Unidad 1	Actividad 1 (colaborativa)	19 de febrero al 21 de febrero de 2025	<p>Genera en Power Point una presentación sobre “Estadística”, donde se presenten en mínimo 5 láminas, los antecedentes, importancia, aplicaciones y el método (estadístico).</p> <p>Súbelo a foro en la plataforma, coméntalo con tus compañeros tu actividad y la de 2 de ellos.</p>	5 pts.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

	Actividad 2	19 de febrero al 21 de febrero de 2025	Con ayuda de cualquier software genera un mapa conceptual, que la clasificación y característica de las variables utilizadas en estadística. También incluye en el mapa conceptos elementales como: población, muestra, parámetro, estadístico, tipos de tablas, tipos de gráficos, etc.	5 pts.
	Actividad 3	21 de febrero al 24 de febrero de 2025	Crea un cuadro sinóptico donde incorpores la clasificación de las medidas de posición central, de dispersión y de sesgo de una distribución de frecuencias. Menciona las características y fórmulas para ambas modalidades de agrupamiento.	5 pts.
Unidad 2	Actividad 1	24 de febrero al 27 de febrero de 2025	<p>1. Clasifique los siguientes ejemplos en variables nominal, ordinal, discreta y continua, según sea el caso:</p> <p>a) Número de hijos de una familia. b) Total de puntos de un equipo al finalizar un torneo. c) Número de periódicos que se venden en una ciudad en un día. d) Litros de precipitación en una ciudad en cuatro meses. e) Tiempo que se necesita para resolver un problema. f) Dinero total gastado en libros en el año escolar. g) Tiempo diario que se pasa en el internet. h) Grado de confianza en el ejército.</p> <p>2. Defina qué es el análisis de datos y cuáles son las 3 etapas que lo conforman.</p> <p>3. Defina que es una distribución de frecuencias, qué es una frecuencia relativa y qué es una tabla de frecuencias.</p> <p>4. Con los siguientes datos elabore una tabla de distribución de frecuencias: Se le preguntó a algunos estudiantes en las afueras del metro Copilco, qué licenciatura cursaban, estas fueron las respuestas: Sociología, Actuaría, Economía, Odontología, Ingeniería Civil, Pedagogía, Arquitectura, Administración, Actuaría, Odontología, Odontología, Odontología, Medicina, Pedagogía, Economía, Administración, Actuaría, Economía, Economía, Pedagogía, Arquitectura, Sociología,</p>	5 pts.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

			Actuaría, Pedagogía, Medicina, Medicina, Medicina, Medicina, Administración, Sociología, Arquitectura, Economía, Medicina.	
	Actividad 2	28 de febrero al 06 de marzo de 2025	<p>6. Clasifique y defina los diferentes tipos de gráficos que se utilizan para representar visualmente (técnica de presentación de datos), una tabla de distribución de frecuencias. Además, realice la gráfica que represente información de la tabla realizada en la actividad anterior.</p> <p>8. Obtenga la media aritmética, la mediana, la moda, la varianza y la desviación estándar con los siguientes datos e interprete cada uno de los resultados obtenidos:</p> <p>Diana obtuvo las siguientes calificaciones en 29 materias: 10, 10, 10, 9, 7, 10, 9, 10, 7, 10, 6, 6, 7, 8, 8, 9, 6, 7, 7, 8, 8, 8, 10, 9, 7, 9, 8, 6, 6.</p> <p>9. Defina qué es el teorema de Chebyshev y su ámbito de aplicación.</p>	5pts.
Unidad 3	Actividad 1	07 de marzo al 13 de marzo de 2025	<p>a) ¿De cuántas maneras distintas puede vestirse una persona con 3 pantalones distintos y 5 camisas diferentes?</p> <p>b) Representa en un diagrama de árbol todas las posibles combinaciones de posibles parejas entre un grupo de 5 hombres y 6 mujeres.</p> <p>c) ¿Cuántos números diferentes pueden formarse con los 10 dígitos arábigos sin repetir ninguno de ellos?</p>	3 pts.
	Actividad 2	14 de marzo al 20 de marzo de 2025	<p>a. ¿Cuántas posibles canastas navideñas pueden obtenerse de la combinación de 5 tipos de bebidas, 3 marcas de galletas, 4 marcas de golosinas, 2 marcas de chocolates? Si toda canasta debe de contener 4 artículos distintos en total cada una.</p> <p>b. Se cuenta con una plantilla de 20 jugadores en un club de futbol, en el cual se distinguen por su desempeño de acuerdo con su posición la siguiente distribución de jugadores: Portero 2, Defensa: 8, Media 7, Delantera 5. Si la alineación a jugar va a ser un 4,4,2. ¿Cuántas posibilidades diferentes hay?</p> <p>c. ¿De cuántas maneras es posible sentar en torno a una mesa circular a seis personas manteniendo a una fija en su lugar?</p>	7 pts.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

			Un viajero tiene posibilidades de llegar a su destino trasladándose a través de uno de cada uno de estos servicios: 2 líneas aéreas, 3 líneas de autobuses y 5 rutas de taxis. ¿De cuántas formas puede combinar estos servicios de transporte?													
Unidad 4	Actividad 1	21 de marzo al 27 de marzo del 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explique qué relación que existe entre azar y un experimento aleatorio. 2. Qué es una sucesión aleatoria. 3. ¿Cuál es la diferencia entre experimento aleatorio y experimento determinístico? 4. Entre más veces repetimos un experimento aleatorio, ¿qué ocurre con la frecuencia relativa de un suceso? 5. Relacione las columnas: 	5 pts.												
			<table border="1"> <tr> <td>A. Mediante este enfoque, la asignación de probabilidades, requiere que el experimento se repita muchas veces.</td> <td>() Probabilidad clásica</td> </tr> <tr> <td>B. Probabilidad basada en la experiencia. Por ejemplo: “si estudio es muy probable que apruebe”</td> <td>() Evento imposible</td> </tr> <tr> <td>C. $P(E) = 1$</td> <td>() Probabilidad</td> </tr> <tr> <td>D. Según este enfoque $P(E) = \text{Resultados favorables a E} / \text{Total de resultados}$</td> <td>() Probabilidad frecuentista</td> </tr> <tr> <td>E. Parte de la matemática que trata de manejar con números la incertidumbre</td> <td>() Espacio muestral equiprobable</td> </tr> <tr> <td>F. $P(E) = 0$</td> <td>() Probabilidad subjetiva</td> </tr> </table>		A. Mediante este enfoque, la asignación de probabilidades, requiere que el experimento se repita muchas veces.	() Probabilidad clásica	B. Probabilidad basada en la experiencia. Por ejemplo: “si estudio es muy probable que apruebe”	() Evento imposible	C. $P(E) = 1$	() Probabilidad	D. Según este enfoque $P(E) = \text{Resultados favorables a E} / \text{Total de resultados}$	() Probabilidad frecuentista	E. Parte de la matemática que trata de manejar con números la incertidumbre	() Espacio muestral equiprobable	F. $P(E) = 0$	() Probabilidad subjetiva
A. Mediante este enfoque, la asignación de probabilidades, requiere que el experimento se repita muchas veces.	() Probabilidad clásica															
B. Probabilidad basada en la experiencia. Por ejemplo: “si estudio es muy probable que apruebe”	() Evento imposible															
C. $P(E) = 1$	() Probabilidad															
D. Según este enfoque $P(E) = \text{Resultados favorables a E} / \text{Total de resultados}$	() Probabilidad frecuentista															
E. Parte de la matemática que trata de manejar con números la incertidumbre	() Espacio muestral equiprobable															
F. $P(E) = 0$	() Probabilidad subjetiva															

			<p>G. Cada resultado tiene distinta probabilidad de ocurrencia.</p> <p>() Evento seguro</p>																	
			<p>() Espacio muestral no equiprobable</p>																	
	Actividad 2	28 de marzo al 04 de abril de 2025	<p>1. Escriba los axiomas de la probabilidad</p> <p>2. Se tiene una pirinola que tiene seis lados, marcados con: Toma uno, Toma dos, Toma todo, Pone uno, Pone dos o Todos ponen. Cuando se hace girar, se detendrá con uno de los lados hacia arriba. Se gira la pirinola en 4 ocasiones y se registran los resultados: Toma dos, Todos ponen, Pone uno, Pone uno. Traza un diagrama de árbol e incluye todos los puntos muestrales de este experimento.</p> <p>3. Se organiza un viaje a Europa para 120 personas. 48 personas de los que van saben hablar inglés, 36 saben hablar francés, y 12 de ellos hablan los dos idiomas. Lo anterior se esquematiza en la siguiente tabla de contingencias:</p> <table border="1" data-bbox="760 812 1417 925"> <thead> <tr> <th></th> <th>HABLAN FRANCÉS</th> <th>NO HABLAN FRANCÉS</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>HABLAN INGLÉS</th> <td>12</td> <td>36</td> <td>48</td> </tr> <tr> <th>NO HABLAN INGLÉS</th> <td>24</td> <td>48</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td></td> <td>36</td> <td>84</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se elige uno de los viajeros al azar. Encuentre los siguientes resultados:</p> <p>a) ¿Cuál es la probabilidad de que hable alguno de los dos idiomas?</p> <p>b) ¿Cuál es la probabilidad de que hable francés, sabiendo que habla inglés?</p> <p>c) ¿Cuál es la probabilidad de que solo hable francés?</p> <p>9. Escriba qué es el Teorema de Bayes, y a partir de la fórmula resuelva el siguiente ejercicio:</p> <p>Una fábrica empaqueta galleta en cajas en 4 cadenas de montaje; A1, A2, A3 y A4. El 35% de la producción total se embala en la cadena A1 y el 20%, 24% y 21% en A2, A3 y A4 respectivamente. Los datos indican que no se embalan correctamente un porcentaje pequeño de las cajas; el 1% de A1, el 3% de A2, el 2.5% de A3 y el 2% de A4. ¿Cuál es la probabilidad de que una caja elegida al azar de la producción total sea</p>		HABLAN FRANCÉS	NO HABLAN FRANCÉS		HABLAN INGLÉS	12	36	48	NO HABLAN INGLÉS	24	48	72		36	84	120	5 pts.
	HABLAN FRANCÉS	NO HABLAN FRANCÉS																		
HABLAN INGLÉS	12	36	48																	
NO HABLAN INGLÉS	24	48	72																	
	36	84	120																	

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

			defectuosa? ¿Cuál es la probabilidad de que la caja defectuosa provenga de la cadena A1?	
Unidad 5	Actividad 1	05 de abril al 11 de abril de 2025	<p>Resuelva los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> Un agente de seguros y empleado bancario ha determinado con exactitud que después de ofrecer sus servicios bursátiles a 20 personas, sólo con una persona cierra un contrato. Determina cual es la probabilidad de cerrar exactamente dos contratos para la misma cantidad de ofrecimientos a clientes consultados. ¿Cuál es la probabilidad de hasta tres ventas en la misma cantidad de ofrecimientos del problema anterior? La ocurrencia de una falla o incidente de una caldera durante su operación, que justifica un paro de una planta industrial, se genera con una frecuencia de 2 veces por cada trimestre. Determina la probabilidad de que se presenten dos incidentes en un mes. En un call-center se recibe un promedio de llamadas por hora de 7. ¿Cuál es la probabilidad de recibir menos de 5 llamadas En la producción en serie de Autos híbridos, un lote de 20 autos, tiene un promedio de 3 vehículos defectuosos en alguno de sus componentes. Determinar la probabilidad de encontrar un vehículo defectuoso si tomo al azar 5 de ellos. <p>Determinar para el problema anterior cuál es la probabilidad de hallar más de un auto defectuoso en una muestra de 5 autos.</p>	5 pts.
	Actividad 2	12 de abril al 02 de mayo de 2025	<p>Resuelva los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hasta finales del siglo pasado era muy popular jugar con una pirinola poliédricas en cuyo perímetro se inscribían hasta 12 números naturales. ¿Cuál será la probabilidad de obtener un valor cualquiera en una pirinola octagonal? Para el problema anterior, calcula la media, mediana y desviación estándar de una pirinola legal (sin sesgo o truco alguno). 	5 pts.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

			<p>c. Una auditoría realizada al contenido de sopa enlatada en la CDMX revelo que su contenido sigue una distribución normal con media de 750 gramos y desviación estándar de 10 gr. ¿Cuál es la probabilidad de hallar una lata con un contenido inferior a 740 gr?</p> <p>d. ¿Cuál la probabilidad de hallar una lata con un contenido mayor a 740 gr pero menor a 765 gr, para el problema anterior?</p> <p>e. En la tienda de conveniencia de mi cuadra el tiempo de espera para ser atendido, es de 2 minutos en promedio.</p> <p>f. ¿Cuál es la probabilidad de que se me atienda en menos de 1 minuto de espera?</p> <p>¿Cuál es la probabilidad de ser atendido en más de tres minutos en el problema anterior?</p>																						
Unidad 6	Actividad 1	03 de mayo al 12 de mayo de 2025	<p>1. Realice un cuadro sinóptico con la clasificación (más común), y los conceptos de los números índices.</p> <p>2. En la siguiente tabla se muestra la evolución del precio de un refresco entre 2005 y 2010, incorpore los resultados de la columna de índice simple para cada caso.</p> <table border="1" data-bbox="856 971 1686 1365"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Precio refresco de 3 lts. (pesos mexicanos)</th> <th>Índice simple (variación del precio del refresco)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2005</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2006</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2007</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2008</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Año	Precio refresco de 3 lts. (pesos mexicanos)	Índice simple (variación del precio del refresco)	2005			2006			2007			2008			2009			2010			5 pts.
Año	Precio refresco de 3 lts. (pesos mexicanos)	Índice simple (variación del precio del refresco)																							
2005																									
2006																									
2007																									
2008																									
2009																									
2010																									

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
 DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

	Actividad 2	13 de mayo al 19 de mayo de 2025	<p>1. En la siguiente tabla aparecen diversos artículos de una canasta, sus precios y las cantidades vendidas en el periodo de 2008 a 2010. Determine los índices de Laspeyres y Paasche para 2010, siendo 2008 el año base.</p> <table border="1" data-bbox="762 423 1785 732"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">2008</th> <th colspan="2">2009</th> <th colspan="2">2010</th> </tr> <tr> <th>Artículo</th> <th>Precio</th> <th>Cantidad vendida</th> <th>Precio</th> <th>Cantidad vendida</th> <th>Precio</th> <th>Cantidad vendida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pan</td> <td>38</td> <td>150</td> <td>44</td> <td>200</td> <td>48</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>Huevo</td> <td>130</td> <td>400</td> <td>150</td> <td>580</td> <td>215</td> <td>560</td> </tr> <tr> <td>Leche</td> <td>88</td> <td>700</td> <td>100</td> <td>780</td> <td>110</td> <td>925</td> </tr> <tr> <td>Pollo</td> <td>160</td> <td>400</td> <td>190</td> <td>400</td> <td>205</td> <td>375</td> </tr> </tbody> </table>		2008		2009		2010		Artículo	Precio	Cantidad vendida	Precio	Cantidad vendida	Precio	Cantidad vendida	Pan	38	150	44	200	48	240	Huevo	130	400	150	580	215	560	Leche	88	700	100	780	110	925	Pollo	160	400	190	400	205	375	5 pts.
	2008		2009		2010																																									
Artículo	Precio	Cantidad vendida	Precio	Cantidad vendida	Precio	Cantidad vendida																																								
Pan	38	150	44	200	48	240																																								
Huevo	130	400	150	580	215	560																																								
Leche	88	700	100	780	110	925																																								
Pollo	160	400	190	400	205	375																																								
	Actividad colaborativa	20 de mayo al 25 de mayo de 2025	Cada alumno elegirá una empresa que cotice en la Bolsa Mexicana de Valores y compartirá en el foro en un PDF el nombre de la empresa, la actividad a la que se dedica y una tabla estadística con el dato del IPC de dicha empresa de 2023 y 2024, el dato debe ser mensual. Cada alumno realizará un comentario a la tabla de 2 de sus compañeros referente al comportamiento del IPC de la empresa elegida.	5 pts.																																										
Ponderación total				70 pts.																																										

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Anderson, D. R. (2019). Estadística para negocios y economía. (13a ed.) México: Cengage Learning.
- Brase, C. H. (2019). Estadística básica. México: Cengage Learning.
- Díaz, A. (2014). Estadística aplicada a la administración y la economía. México: McGraw Hill.

- Domínguez, D.J. (2015). Estadística para administración y economía. México: Alfaomega.
- Levine, D. M. (2014). Estadística para administración. (6a ed.) México: Pearson.
- Lind, A. D. (2019). Estadística aplicada a los negocios y a la economía. (17a ed.) México: McGraw Hill.
- Mendenhall, W. (2018). Probabilidad y estadística. México: Cengage Learning

EXÁMENES

- **Exámenes Parciales:**

Deberás haber entregado las actividades correspondientes al parcial que presentarás en las fechas establecidas por el profesor

- Es importante que te inscribas a los exámenes en la fecha que te corresponde, ya que no podrás presentarlos en un periodo diferente al que se marca en la programación.

PARCIAL	UNIDADES (que lo integran)	VALOR (núm. enteros)	FECHA DE APLICACIÓN
1ro.	1, 2, 3 y 4	20	Del 24 al 26 y del 28 al 30 de abril del 2005
2do.	5, 6	10	Del 26 al 31 de mayo de 2025

- **Global. Examen único**

Valor	Requisitos	Aplicación de global
100%	Ninguno	6,7 y del 9 al 12 de junio de 2025

PORCENTAJES Y ESCALA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Concepto	Porcentajes
Actividades de aprendizaje	60 %
Actividades colaborativas	10 %
Exámenes parciales	30 %
Otro	0 %
Total	100 %

- **Escala de evaluación:**

Rango	Calificación
1.00 a 5.99	5
6.00 a 6.49	6
6.50 a 7.49	7
7.50a 8.49	8
8.50 a 9.49	9
9.50 a 10.00	10

FUNCIONES DEL ASESOR

Por apoyar tu proceso de aprendizaje autónomo, el asesor tiene las siguientes funciones:

1. Apoyar y guiar en la resolución de dudas y desarrollo de actividades; a través de los canales de comunicación oficiales.
2. Calificar y retroalimentar las actividades en plataforma educativa en un lapso no mayor a **ocho días hábiles** después de la fecha de entrega establecida en el calendario.
3. Recomendar recursos didácticos para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, libros, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.

4. Enviar las calificaciones al finalizar el semestre de manera personalizada por correo electrónico.

DATOS DEL ASESOR O GRUPO DE ASESORES

Nombre	Correo electrónico
Mtra. Anahí Michelle Rojas Macías	anahimrm@economia.unam.mx
Mtro. Mario Sinuhe Sánchez Domínguez	Sinuhe263@gmail.com

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.

Paulo Freire