



MODALIDAD A DISTANCIA :: PLAN DE TRABAJO COLEGIADO 2026-2::

DATOS DE LA ASIGNATURA

| | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------|
| Licenciatura: | Informática | Semestre: 4° |
| Nombre: | Diseño de bases de datos relacionales | |
| Clave: | 2425 | |
| Tipo: | Obligatoria | |
| Plan de Estudios: | 2024 | |

FECHAS DEL SEMESTRE

| | |
|--|--|
| Inicio de semestre: | 14 de febrero de 2026 |
| Fin de semestre: | 20 de junio de 2026 |
| Apertura de plataforma para entrega de actividades: | 27 de febrero de 2026 |
| Cierre de plataforma: | 13 de junio de 2026 a las 23:00 hrs. |
| Aplicación de exámenes: | Primer parcial: Del 20 al 25 de abril de 2026 Segundo parcial: Del 8 al 13 de junio de 2026 |
| Examen Global PRESENCIAL EN LA FCA, PREVIO REGISTRO OBLIGATORIO | Registro: Del 21 al 25 de mayo de 2026. Aplicación: Del 15 al 20 de junio de 2026 |



OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el alumnado será capaz de diseñar la base de datos relacional para un sistema informático por medio de una metodología que cubra las necesidades de información de una organización.

OBJETIVOS PARTICULARES

Al finalizar la unidad, el alumnado:

1. Conocerá el contexto histórico del surgimiento de los manejadores de bases de datos.
2. Identificará los conceptos y elementos del modelo relacional de base de datos para su correcta aplicación en sistemas informáticos.
3. Distinguirá los conceptos y elementos del modelo orientado a objetos de base de datos para su correcta aplicación en sistemas informáticos.
4. Diseñará modelos Entidad-Relación mediante la metodología para la creación de la documentación de la base de datos.
5. Reconocerá cómo se construye la base de datos relacional con el estándar del SQL 92 de forma básica, producto de un modelo Entidad Relación.
6. Identificará las ventajas y desventajas del mapeo objeto relacional para la manipulación de datos en los lenguajes de programación orientados a objetos.
7. Explicará las actividades de un Administrador de Bases de Datos a fin de administrar óptimamente las bases de datos a su cargo.
8. Describirá nuevas tendencias en bases de datos para una explotación óptima de la información dentro de las organizaciones.



CONTENIDO TEMÁTICO

| Índice temático | | | |
|-----------------|---|----------------|-----------|
| Unidad | Tema | Horas Semestre | |
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Plataforma teórico-conceptual. | 8 | 0 |
| 2 | Modelo relacional. | 4 | 0 |
| 3 | Diseño | 4 | 0 |
| 4 | Normalización | 8 | 0 |
| 5 | Construcción | 4 | 0 |
| 6 | Mapeo objeto – relacional | 22 | 0 |
| 7 | Funciones de administración de bases de datos | 10 | 0 |
| 8 | Nuevas tecnologías | 4 | 0 |
| Total | | 64 | |



BIENVENIDA

Es un gusto darles la bienvenida a la asignatura Diseño de Bases de Datos Relacionales, una materia fundamental en su formación como profesionales de la informática. A lo largo de este curso, aprenderán a diseñar bases de datos sólidas, eficientes y bien estructuradas, que son la columna vertebral de prácticamente cualquier sistema de información moderno.

Dominar el diseño de bases de datos no solo es clave para el desarrollo de software de calidad, sino también para la toma de decisiones basada en datos, la seguridad de la información y la optimización de procesos en cualquier organización. Por ello, esta asignatura será una herramienta poderosa para su desarrollo académico y profesional.

Como asesores, estaremos acompañándolos en cada paso del camino. Tendrán acceso a asesorías, recursos didácticos, retroalimentación constante y canales de comunicación abiertos para resolver dudas y dar seguimiento a su avance.

¡Estamos aquí para apoyarlos! Les invitamos a participar activamente, a organizarse bien con su tiempo y a aprovechar al máximo esta experiencia de aprendizaje.

¡Mucho éxito!

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Diseño de Base de Datos es esencial en la formación del profesional en Informática, ya que proporciona los fundamentos para estructurar, organizar y administrar datos de manera eficiente. En un contexto donde la información es el recurso más valioso, saber diseñar bases de datos robustas y funcionales permite asegurar la integridad, disponibilidad y seguridad de los datos, elementos clave para el desarrollo de software, aplicaciones web, sistemas empresariales y servicios tecnológicos. Durante este curso, se abordarán temas como el modelo relacional, la normalización, el mapeo objeto-relacional y las funciones administrativas de una base de datos, así como el análisis de nuevas tecnologías asociadas al manejo de la información.

Los conocimientos adquiridos tienen aplicación directa tanto en la actividad académica —proyectos, simulaciones, prácticas de programación— como en el ámbito laboral, donde el diseño y gestión de bases de datos son habilidades demandadas en áreas como desarrollo de software, análisis de datos, administración de sistemas y arquitectura de información. Además, esta asignatura se vincula

estrechamente con otras materias como lenguajes de programación, análisis y diseño de sistemas, administración de tecnologías y ciencia de datos, consolidando una base técnica y lógica indispensable para el trabajo profesional dentro del entorno informático.

FORMA EN QUE EL ALUMNADO DEBE PREPARAR LA ASIGNATURA

Para el desarrollo y evaluación de esta asignatura, se espera que el alumnado mantenga una participación activa y responsable en cada actividad programada. Las entregas de actividades deberán cumplir con los siguientes elementos:

- **Portada** con el nombre completo, matrícula, nombre de la asignatura, título de la actividad, fecha de entrega y nombre del docente.
- **Introducción** breve que enuncie el propósito y contexto de la actividad.
- **Desarrollo claro y estructurado** que incluya el uso de **organizadores gráficos** (mapas mentales, conceptuales, esquemas, etc.) cuando sea solicitado.
- **Conclusiones** personales o técnicas que evidencien la comprensión del tema.
- **Fuentes de consulta** en formato APA (7.ª edición), incluyendo al menos 2 referencias de libros, artículos científicos o sitios web académicos. El formato de entrega deberá realizarse en documento digital (.docx o .pdf), utilizando letra Arial o Calibri, tamaño 11 o 12, interlineado 1.5, y redacción clara, coherente y sin errores ortográficos. El uso de recursos didácticos complementarios, como capturas de pantalla, diagramas o bases de datos modelo, será valorado positivamente según la naturaleza de la actividad.



Para la realización de tus actividades deberás cuidar tu **ortografía** y usar **fuentes oficiales** como: libros, revistas, artículos, etcétera. Recuerda hacer la cita en formato APA, ya que, si no lo haces incurrirás en plagio.
https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf . También puedes visitar
https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_no_cometer_plagio.pdf
https://suayedfca.unam.mx/assets/images/pdf/tedigo_como/como_citar_en_apa.pdf

Las actividades elaboradas con inteligencia artificial serán sancionadas según el criterio que establezca el profesor.

Para la entrega extemporánea de actividades tendrás hasta 7 días más posterior a la fecha establecida en el plan de trabajo, con una calificación máxima de 8.0.

En caso de no acreditar la asignatura con exámenes parciales y entrega de actividades, podrás optar por el examen global, el cual es obligatorio presentarlo de manera presencial en los laboratorios de la FCA, previa inscripción. Es importante recordar que con la presentación de este examen renuncias a las calificaciones de las actividades entregadas y exámenes parciales presentados, ya que la calificación final está en función de la ponderación establecida en el presente plan de trabajo. Es tu responsabilidad inscribirte y realizar lo necesario para su aplicación.



ACTIVIDADES POR REALIZAR DURANTE EL SEMESTRE

| Unidad | Nº Actividad | Fecha de entrega | Descripción | Valor (enteros) |
|----------|----------------------------|------------------|---|-----------------|
| Unidad 1 | Actividad complementaria 1 | 3 de Marzo | <p>Descarga el archivo de Excel de la liga https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Em_a24FXwenZ5TvWZhSnOGcc2HRRKj9Kb4jPA_9WXz8/edit?usp=sharing</p> <p>El objetivo de la actividad es mostrar la redundancia, la falta de consistencia y la falta de integridad de los datos que ocurren comúnmente en las hojas de cálculo.</p> <p>a) Señala, coloreando en amarillo, las celdas donde ocurre repetición de datos.</p> <p>b) ¿Qué pasa si el tutor Luis García cambia de número de teléfono? ¿Se actualizan todas las celdas? ¿En qué estado ha quedado el archivo de Excel? Justifica tu respuesta.</p> <p>c) Modifica uno de los costos e introduce un valor no numérico. ¿La celda lo permite? ¿En qué estado ha quedado el archivo de Excel? Justifica tu respuesta.</p> <p>d) Si la misma tabla estuviera almacenada en un sistema de bases de datos relacionales, ¿se corrigen automáticamente los problemas de redundancia, inconsistencia e integridad de datos? Justifica tu respuesta.</p> <p>Agrega tus resultados y capturas de pantalla en un documento en formato PDF y súbelo a la plataforma.</p> | 6 % |
| Unidad 2 | Actividad complementaria 1 | 5 de Marzo | <p>El objetivo de la actividad es mostrar el uso de algunas de las reglas de Edgar F. Codd con una base de datos relacional.</p> | 6 % |



| | | | | |
|-----------------|----------------------------|-------------|---|-----|
| | | | <p>a) Ejecuta las definiciones de las tablas que vienen en el primer inciso del archivo de texto (enlace: https://drive.google.com/file/d/1KZZ3AMAN8O1awDuacugIrvKZMpoMpclq/view?usp=sharing, usando como sistema de base de datos PostgreSQL en el sitio SQLiteOnline (https://sqliteonline.com). Crea las tablas e inserta los registros.</p> <p>b) Para los incisos b) al e) del archivo de texto, ejecuta los comandos correspondientes y determina qué reglas de Codd se están usando.</p> <p>c) Para cada inciso deberás hacer una captura de pantalla y justificar tus respuestas.</p> <p>Agrega tus resultados y capturas de pantalla en un documento en formato PDF y súbelo a la plataforma.</p> | |
| Unidad 2 | Actividad complementaria 2 | 10 de Marzo | <p>Usando las tablas y registros definidos en el archivo de texto de la actividad anterior:</p> <p>a) Ejecuta la siguiente consulta en SQLiteOnline (https://sqliteonline.com):</p> <pre>SELECT a.nombre AS alumno, a.calificacion, t.nombre AS tutor FROM alumnos a JOIN tutores t ON a.id_tutor = t.id_tutor;</pre> <p>b) Explica con tus propias palabras qué papel juegan la llave primaria y la llave foránea para que esta consulta funcione.</p> <p>c) ¿Qué pasaría si la columna id_tutor en la tabla alumnos no fuera una llave foránea?</p> <p>d) La llave primaria de la tabla alumnos es de tipo SERIAL. ¿Qué implicaciones tiene? Si quisiéramos guardar números de cuenta como los de la UNAM para la llave primaria, que cambios se tendrían que hacer?</p> <p>e) Realiza las modificaciones del inciso anterior, si es necesario, borra los registros.</p> | 6 % |



| | | | | |
|-----------------|----------------------------|-------------|---|-----|
| | | | <p>Agrega nuevos registros con números de cuenta como los de la UNAM. Haz un SELECT * FROM alumnos mostrando los nuevos registros.</p> <p>Agrega tus resultados y capturas de pantalla en un documento en formato PDF y súbelo a la plataforma.</p> | |
| Unidad 3 | Actividad complementaria 1 | 12 de Marzo | <p>Descarga el archivo de ejemplo (enlace: https://drive.google.com/file/d/1hbAiQjRcowm-JfA_CiKw72vIkN6T1F6Z/view?usp=sharing)</p> <p>Visita en tu navegador web la URL https://mermaid.live</p> <p>a) Importa los diagramas entidad relación de ejemplo que vienen en el archivo descargado (inician con el texto erDiagram) y verifica que los puedes visualizar en el editor.</p> <p>b) Revisa los tipos de relación que se explican en el archivo. Genera los diagramas de entidad relación para las siguientes entidades mostrando las llaves primarias y usando las relaciones pertinentes. Agrega los campos que pienses que son útiles para las entidades.</p> <p>b.1) LIBRO Y AUTOR b.2) FACULTAD, PROFESOR, MATERIA, GRUPO b.3) CUENTA, SUSCRIPCION, PERFIL, LISTA_FAVORITOS, PELICULA</p> <p>Agrega tus resultados y capturas de pantalla en un documento en formato PDF y súbelo a la plataforma.</p> | 6 % |
| Unidad 4 | Actividad complementaria 1 | 17 de Marzo | <p>Descarga el archivo de Excel de la liga https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Em_a24FXwenZ5TvwZhSnOGcc2HRRKj9Kb4jPA_9WXz8/edit?usp=sharing</p> <p>a) Los datos se encuentran en alguna forma normal? Justifica tu respuesta</p> | 6 % |



| | | | | |
|-----------------|----------------------------|-------------|---|-----|
| | | | <p>b) Revisa los apuntes de la unidad 4. Crea las entidades requeridas, muestra las entidades en primera forma normal (1FN). Justifica tu respuesta.</p> <p>c) Crea las entidades requeridas, muestra las entidades en segunda forma normal (2FN). Justifica tu respuesta.</p> <p>d) Crea las entidades requeridas, muestra las entidades en tercera forma normal (3FN). Justifica tu respuesta.</p> <p>e) Muestra el resultado de las entidades en mermaid. Apoyate del archivo de la unidad anterior si es requerido. Asegúrate de mostrar las llaves primarias.</p> <p>Agrega tus resultados y capturas de pantalla en un documento en formato PDF y súbelo a la plataforma.</p> | |
| Unidad 4 | Actividad complementaria 2 | 19 de Marzo | <p>Descarga el archivo de Excel de la liga https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Wil1Y8KtmS00EzTc0cZihcnng0vaaEL2/edit?usp=drive_link&oid=106561664819167237334&rtpof=true&sd=true</p> <p>a) realiza el mismo proceso para este archivo que en la actividad anterior.</p> <p>Agrega tus resultados y capturas de pantalla en un documento en formato PDF y súbelo a la plataforma.</p> | 6 % |
| Unidad 5 | Actividad 1 | 9 de abril | <p>Adjuntar archivo. Evolución de SQL: línea de tiempo y reflexión sobre sus mejoras. El uso de restricciones y valores por defecto en SQL garantiza que los datos almacenados en la base de datos sean válidos, coherentes y seguros. Comprender estas herramientas es clave para una administración de datos eficaz.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Investiga y define los términos:</p> | 6 % |



| | | | | |
|-------------|-------------|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Constraint •Default <p>2.Incluye ejemplos de código SQL donde se apliquen ambas herramientas.</p> <p>3.Elabora un análisis sobre su importancia en la integridad de los datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Por qué son fundamentales en bases de datos relacionales? •¿Cómo previenen errores y mantienen la coherencia? <p>4.Presenta la información en un informe con:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Definición clara de cada término •Ejemplos de sintaxis •Análisis reflexivo de su función y valor en sistemas reales | |
| Actividad 2 | 16 de abril | <p>Adjuntar archivo. Análisis de las herramientas "Constraint" y "Default" en DML. La clave primaria es el identificador único de cada registro en una tabla. Definirla correctamente permite garantizar la unicidad, facilitar búsquedas y establecer relaciones entre tablas.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1.Escribe el código SQL para crear la tabla "Artículo" con los siguientes campos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •código (clave primaria) •descripción •precio •stock <p>2.Asegúrate de:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Definir correctamente los tipos de datos •Incluir la instrucción de clave primaria | 6 % | |



| | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|--|-----|
| | | | <p>3.Redacta una reflexión que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Por qué es importante la clave primaria en esta tabla? •¿Cómo asegura la integridad de los datos? •¿Qué ventajas ofrece para la eficiencia en consultas y manipulaciones? •¿Cómo facilita la relación entre tablas? | |
| Unidad 6 | Actividad 1 | 23 de abril | <p>Ventajas y desventajas del Mapeo Objeto-Relacional. El uso de herramientas ORM ha transformado la manera de interactuar con bases de datos desde el desarrollo de software. Conocer sus beneficios y limitaciones permite decidir cuándo y cómo aplicarlo adecuadamente.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga y presenta al menos tres ventajas y tres desventajas del uso del mapeo objeto-relacional (ORM). 2. Elabora una reflexión en la que analices cómo estas ventajas y desventajas: <ul style="list-style-type: none"> ● Afectan la eficiencia del desarrollo de aplicaciones. ● Impactan la integración con bases de datos en proyectos reales. | 6 % |
| Unidad 7 | Actividad 1 | 30 de abril | <p>Estrategias de respaldo y recuperación. Tener una estrategia efectiva de respaldo y recuperación permite asegurar la continuidad del negocio y la integridad de los datos ante fallos o desastres. Esta actividad busca aplicar ese conocimiento en un caso práctico.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elige una empresa real o ficticia y describe brevemente su operación y necesidades de respaldo. 2. En un documento, incluye: <ol style="list-style-type: none"> a) Identificación de la estrategia de respaldo más adecuada (completo, incremental, diferencial, en línea, en frío, etc.). | 6 % |



| | | | | |
|-----------------|-------------|------------|--|-----|
| | | | <p>b) Propuesta de políticas de recuperación (journaling, shadowing, puntos de restauración, recuperación automática).</p> <p>c) Reflexión sobre el impacto de soluciones en la nube (AWS, Azure, Google Cloud) en la eficiencia de respaldo y recuperación.</p> <p>d) Diseño de un plan de contingencia ante pérdida de datos o fallos, minimizando interrupciones operativas.</p> | |
| Unidad 8 | Actividad 1 | 7 de mayo | <p>La evolución de las Bases de Datos en la Nube. En la actualidad, la computación en la nube ha revolucionado la gestión de datos. Las bases de datos en la nube son cada vez más comunes en el entorno empresarial, proporcionando ventajas significativas, como la escalabilidad y la accesibilidad.</p> <p>Instrucciones</p> <p>1. Investiga sobre las principales plataformas de bases de datos en la nube (como AWS, Microsoft Azure, Google Cloud).</p> <p>2. Realiza un análisis sobre cómo una empresa podría beneficiarse de migrar sus bases de datos locales a la nube.</p> <p>3. Elabora un documento en el que describas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ventajas y desventajas de las bases de datos en la nube. • Los modelos de implementación de bases de datos en la nube (gestionadas vs. autogestionadas). • Ejemplos de empresas que hayan realizado esta migración. <p>4. Adjunta tu documento de máximo 2 cuartillas.</p> | 6 % |
| | | 2 de junio | <p>Análisis: Bases de Datos Distribuidas. Las bases de datos distribuidas ofrecen la posibilidad de almacenar información en diferentes servidores, aumentando la disponibilidad y resiliencia de los datos. Esta arquitectura se utiliza en empresas</p> | 6 % |



| | | | | |
|--|-------------|--|--|----|
| | Actividad 2 | | <p>globales y en aplicaciones críticas.</p> <p>Instrucciones:</p> <p>1. Investiga cómo las bases de datos distribuidas han transformado la forma en que las organizaciones gestionan grandes volúmenes de datos a nivel mundial.</p> <p>2. Responde las siguientes preguntas en un documento de máximo una cuartilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las bases de datos distribuidas y cuáles son sus ventajas principales? • ¿Cuáles son algunos ejemplos de aplicaciones o empresas que utilizan bases de datos distribuidas? • ¿Qué desafíos de seguridad y gestión presentan estas bases de datos? | |
| | | | Suma total de Actividades | 72 |

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Bertone, R. y Thomas, P., (2011). Introducción a las Bases de Datos. Prentice Hall – Pearson Educación
- Date, C. J. (2015). Introducción a los sistemas de bases de datos. Estados Unidos: Prentice-Hall.
- Coronel, C., Morris, S., & Rob, P. (2011). Bases de datos: Diseño, implementación y administración. Cengage Learning Editores.
- Elmasri, R., & Navathe, S. B. (2007). Fundamentos de sistemas de bases de datos. Pearson Educación.



CALENDARIO DE VIDEOCONFERENCIAS POR GRUPO

| GRUPO | VIDEOCONFERENCIA | FECHA Y HORA | ASESOR (A) |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 8496 | 1. Introducción a la asignatura | 4 de marzo de 10:00 a 12:00 hr. | Juan Manuel Martínez Fernández |
| | 2. Dudas unidad 1, 2 y 3 | 8 de abril de 10:00 a 12:00 hr. | |
| | 3. Dudas unidad 4 y 5 | 6 de mayo de 10:00 a 12:00 hr. | |
| | 4. Dudas finales | 27 de mayo de 10:00 a 12:00 hr. | |

| GRUPO | VIDEOCONFERENCIA | FECHA Y HORA | ASESOR (A) |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 8497 | 1. dudas unidad 1 | 26 de febrero de de 7:00 a 9:00 pm | Raúl Alejandro Ojeda Ramírez |
| | 2. dudas unidad 2, 3 y 4 | 12 de marzo de de 7:00 a 9:00 pm | |
| | 3. dudas unidad 5 y 6 | 16 de abril de de 7:00 a 9:00 pm | |
| | 4. dudas finales y de la unidad 7 y 8 | 28 de mayo de de 7:00 a 9:00 pm | |



EXÁMENES

De acuerdo con la metodología de operación del Plan de Estudios, deberás presentar dos exámenes parciales durante el semestre. Consulta el calendario de aplicación.

- **Exámenes Parciales:**

| PARCIAL | UNIDADES (que lo integran) | VALOR (núm. enteros) | FECHA DE APLICACIÓN |
|---------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1ro. | 1,2,3,4 | 14% | 20 al 25 de abril de 2026 |
| 2do. | 5,6,7,8 | 14% | 8 al 13 de junio de 2026 |

- **Global. Examen único**

| Valor | Requisitos | Aplicación de global |
|-------|------------|---------------------------|
| 100% | Ninguno | 15 al 20 de junio de 2026 |



PORCENTAJES Y ESCALA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

| Concepto | Porcentajes |
|-----------------------------|--------------|
| Actividades | 36 % |
| Actividades complementarias | 36 % |
| Primer examen parcial | 14 % |
| Segundo examen parcial | 14 % |
| Total | 100 % |

- Escala de evaluación:

| Rango | Calificación |
|--------------|--------------|
| 1.00 a 5.99 | 5 |
| 6.00 a 6.49 | 6 |
| 6.50 a 7.49 | 7 |
| 7.50a 8.49 | 8 |
| 8.50 a 9.49 | 9 |
| 9.50 a 10.00 | 10 |



FUNCIONES DEL ASESOR

Por apoyar tu proceso de aprendizaje autónomo, el asesor tiene las siguientes funciones:

1. Apoyar y guiar en la resolución de dudas y desarrollo de actividades; a través de los canales de comunicación oficiales.
2. Calificar y retroalimentar las actividades en plataforma educativa en un lapso no mayor a 10 días hábiles después de la fecha de entrega establecida en el calendario.
3. Recomendar recursos didácticos para ampliar tu conocimiento. No es su obligación facilitarte: copias, libros, archivos digitales o proporcionarte ligas directas de la BIDI.
4. Enviar las calificaciones al finalizar el semestre de manera personalizada por correo electrónico.

ASESORES QUE INTEGRAN EL GRUPO COLEGIADO

| Nombre | Grupo | Correo electrónico |
|--------------------------------|-------|------------------------------|
| Juan Manuel Martínez Fernández | 8496 | jmmartinez@comunidad.unam.mx |
| Raúl Alejandro Ojeda Ramírez | 8497 | raul.ojeda.urc@gmail.com |

“Sin autodisciplina, el éxito es imposible”

Lou Holz